



*Фонд поддержки детей,  
находящихся в трудной  
жизненной ситуации*



*Администрация  
ЗАТО Северск  
Томской области*

Информационно-методический сборник  
по реализации проекта

## **«Территория роста»**

(для специалистов образовательных организаций, органов  
государственной и муниципальной власти, социально  
ориентированных НКО)

Опыт работы городского округа  
ЗАТО Северск по созданию модели  
реабилитационного  
(профилактического) пространства  
муниципалитета, направленного на  
предупреждение правонарушений и  
преступлений несовершеннолетних

г. Северск – 2018

Редакторы: Ю.П. Сотскова, К.В. Петров, канд.ист.наук

Научный редактор: М.С. Садиева, канд.псих.наук

Авторы-составители:

Л.А. Метелькова, А.М. Шпетр, А.В. Багданова, В.А. Сандакова, Т.Ю. Кондинская,  
Ю.П. Сотскова, К.В. Петров.

Координатор проекта: Л.А. Лоскутова

Информационно-методический сборник по реализации проекта «Территория роста» (для специалистов образовательных организаций). Опыт работы городского округа ЗАТО Северск по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних. -Северск: 2018. – 2018.



Лариса Анатольевна Лоскутова,  
заместитель Главы Администрации  
ЗАТО Северск  
по социальной политике,  
координатор проекта «Территория роста»



Созданием и развитием профилактического и реабилитационного пространства для неблагополучных семей с детьми, подростков «группы риска» межведомственная команда специалистов сферы детства городского округа ЗАТО Северск занимается не первый год.

Очень активно развивается программная и проектная деятельность в муниципалитете по направлениям – профилактика социального сиротства, профилактика противоправного поведения подростков. Проект «Территория роста» стал логичным продолжением ряда муниципальных проектов и был отмечен Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получив софинансирование Фонда.

В ходе реализации проекта «Территория роста» командой специалистов было создано комплексное пространство социальных проб, которое позволяет подросткам получить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, педагогами и представителями различных учреждений и организаций города. Полученный опыт является основой личностного и социального самоопределения, построения образа долгосрочной, позитивно окрашенной и ценностно значимой жизненной перспективы.

Особенно это актуально для детей «группы риска», которые часто не имеют повседневного позитивного паттерна поведения перед глазами, обладают слабыми навыками социальной коммуникации и повышенным уровнем агрессии. Все это выливается в «протестное» поведение, которое может закрепиться и стать девиантным, что приводит социальному негативизму, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ и в дальнейшем проблемам с законом.

Этот негативный тренд можно преодолеть, если предоставить ребятам возможность позитивных социальных проб, снять коммуникационные барьеры и дать возможность проявить себя в интересных игровых и тренинговых формах.

Ребята, участвующие в проекте, смогли почувствовать, что к ним относятся неравнодушно, о них заботятся, их слушают, понимают, их мнение очень важно. Сформировано понимание, что каждый человек может стать успешным полноценным членом общества.

Понимание подростками, что многие проблемы и конфликты можно и нужно решать с помощью неагрессивной коммуникации – это важный шаг, который позитивно влияет на их жизненную траекторию.

Считаю необходимым выразить благодарность Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации за оказанную финансовую помощь проекту «Территория роста», межведомственной команде специалистов, родителям, всем, кто вложил в проект свою душу, профессиональные знания и умения.

## Оглавление

1. Система профилактики девиантного поведения в ЗАТО Северск.....	6
2. Основные положения проекта «Территория роста».....	16
2.1. Блок «Альтернатива».....	20
2.2. Блок «Активист».....	23
2.3. Блок «Родительский университет».....	24
2.4. Блок «Защитник детства».....	25
3. Из опыта работы специалистов	
3.1. Психологическое сопровождение муниципального проекта «Территория Роста». А.М. Шпетр.....	27
3.2. Формирование навыков нравственно-этического поведения у девочек подросткового поведения. Л.А. Метелькова.....	49
3.3. Философия Арт-терапии. А.В. Багданова.....	56
3.4. Организация волонтерской деятельности в реализации городского социального проекта «Территория роста» в ЗАТО Северск. В.А. Сандакова.....	74
3.5. Организация вовлечения в спорт и физическую культуру участников проекта «Территория роста» на территории ЗАТО Северск. Т.Ю. Кондинская.....	81
4. Результаты и эффекты реализации проекта «Территория роста».....	87
5. Приложения	
5.1. Календарный план мероприятий проекта «Территория роста».....	90
5.2. Программа мониторинга и динамики психологических особенностей несовершеннолетних.....	108
5.3. Программа социально-психологических тренингов для девочек «Вечные темы».....	113
5.4. Травматический развод как психологическое насилие.	119

## **1. Система профилактики девиантного поведения в ЗАТО Северск**

Стратегической целью развития страны, отраженной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, является переход к инновационной социально ориентированной модели развития. Это подразумевает особое внимание не только к технологическим, но в первую очередь – к социальным инновациям. Определяет приоритетность вопросов развития человеческого капитала, институтов гражданского общества и социального партнерства.

Программная и проектная деятельность муниципального образования ЗАТО Северск в сфере социальной политики объединяет усилия и финансы образовательных учреждений и социально-трудового сектора для достижения конкретных социально востребованных целей. Сегодня в Северске создано пространство социальных проб, которое позволяет подросткам получить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, педагогами и представителями различных учреждений и организаций города.

**Муниципальная программа «Школа ответственного родительства»** реализуется в Северске с 2011 г. В рамках Региональной программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Защитим детей от насилия на 2011–2013 гг.» программа была апробирована в 5 школах города.

С 2013 года в каждом образовательном учреждении Северска (18 школ и 33 детских сада) дважды в год формируются группы родителей, которые участвуют в семинарах-тренингах, являются делегатами общегородских мероприятий. За 7 лет «Школа ответственного родительства» стала площадкой роста для 5080 родителей, а также для 52 северских специалистов. Профессиональный рост обеспечивается через систему очных и групповых супервизий, семинары и курсы повышения квалификации, специализацию в области семейно-ориентированной, телесно-ориентированной психотерапии.

Реализация Программы выходит далеко за пределы образовательных организаций. 63 социальных партнёра участвуют в проведении муниципального праздника, приуроченного

к празднованию Международного дня семьи, расширенного заседания Межведомственного территориального совета по работе с семьей и детьми на территории ЗАТО Северск, городского благотворительного концерта и родительского собрания, общегородского круглого стола для старшеклассников по проблемам ответственности в семье.

**Муниципальный проект «Дискавери»** появился в ЗАТО Северск в 2014 году, когда Движением «Ровесник Ровеснику» (г. Санкт-Петербург) было проведено обучение 25 специалистов северских по программе тренинга «Дискавери» за счёт средств муниципальной программы «Профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции».

На сегодняшний день **целью** проекта «Дискавери» является неспецифическая профилактика поведения высокой степени риска у северских подростков через создание доверительных и безопасных отношений, способствующих личностному росту.

За четыре года существования Проекта в нём приняли участие 5722 обучающихся с 7 по 11 класс. Сегодня уже они сами пробуют себя в качестве тренеров и соведущих тренинга.

Ежегодное финансирование проекта составляет 624 тыс. руб. из средств муниципальной программы профилактики.

По итогам реализации Проекта подростки отмечают, что научились лучше работать в команде, стали чувствовать себя более спокойно и уверенно в коллективе, конструктивно решать конфликты, уважать и понимать себя и других людей. В перспективе – новые задачи Проекта. В 2018 году стартовали детско-родительские группы по программе «Дискавери».





# ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ МУНИЦИПАЛИТЕТА ЗАТО СЕВЕРСК:

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОСТРАНСТВА



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ПРОГРАММЕ  
"ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА"



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ТЕХНОЛОГИИ  
"ДИСКАВЕРИ"



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ПРОЕКТЕ  
"СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР"



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ПРОЕКТЕ  
"ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ"



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ  
СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ





# В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ

## СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ



С 2016 г. в Северске активно реализуется социально-педагогическая технология **«Социальный театр»**, позволяющая рассматривать острые вопросы подростковой жизни.

Целью социального театра является профилактика негативных социальных явлений среди детей и подростков через безопасное проживание эмоциональных состояний и отношений.

В ходе реализации технологии ребята получают возможность проживания различных социальных проб, овладевают системой ролей, усваивают нормы и осознают общественный смысл своих действий. Подростки обсуждают и представляют зрителям

– свой взгляд на проблемы зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, игромания, интернет-зависимость);

– актуальные в подростковом возрасте вопросы (употребление ненормативной лексики в общении; ранняя подростковая беременность; давление родителей и учителей перед выпускными экзаменами; подростковый суицид и т.д.).

За 1,5 года проведено 17 спектаклей, 17 фасилитаций для почти 1500 ребят Северска. В работу социального театра вовлечены образовательные организации, ДК им. Островского, ТОБОФ «Сибирь – СПИД – помощь».

С 2014 г. в городе ведётся работа по внедрению восстановительного подхода в деятельность школ. В рамках **«Школьных служб примирения»** подростки приняли активное участие в следующих событиях:

- в ноябре 2017 года прошел трехдневный слет юных медиаторов на котором присутствовали специалисты и учащиеся школ города: МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 90» и МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского». Общее количество участников 42 человека;

- регулярно на базе школ с участием юных медиаторов проходят примирительные встречи;

- в 2017 году ребята попробовали себя в роли ведущих и участников мастер-классов по медиации на муниципальном Форуме «Здоровое поколение – будущее России»;

В феврале 2018 г. на базе МБОУ «СОШ № 90» прошел обучающий семинар по медиации для школьных учителей (ведущий семинара директор АНО РЦ «Согласие» Ю.А. Пучкина)

- ШСП г. Северска приняли участие в региональном конкурсе «Лучшая школьная служба медиации (примирения)» (организатор АНО «Ресурсный центр «Согласие» г. Томск). МБОУ «СОШ №87», МБОУ «СОШ №90» заняли призовые места.

Полученные опыт позволяет северским школьникам конструктивным способом разрешать конфликты. В планах нового учебного года открытие еще 3 служб примирения на базе МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 89» и «Самусьского лицея имени академика В.В. Пекарского», специалисты которых уже прошли обучение и готовы внедрять медиативные технологии в практику школьной жизни.

Осенью 2018г. планируется проведение мастер-класса по медиативной технологии для представителей МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «СОШ № 83», а также обучение юных медиаторов из числа учащихся этих школ.

**Проект «Формула гармоничных отношений»** реализуется в ЗАТО Северск с 2015г. в рамках Муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» на 2015-2020 годы, строится на основе принципа социального партнерства и обеспечивается совместными усилиями специалистами общеобразовательных организаций, специалистами органов системы профилактики и некоммерческих организаций. Социальными партнерами проекта выступают органы местного самоуправления; учреждения образования и некоммерческие организации: Администрация ЗАТО Северск; Управление образования Администрации ЗАТО Северск; МКУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»; МАУ ЦПСА «Семья» г.Томск; Томский областной благотворительный общественный Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь».

Проект ориентирован на оказание социально-педагогической поддержки подросткам-старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширения жизненной перспективы обучающихся, выстраивания позитивного взаимодействия с социумом, предотвращения насильственного поведения.

Проект реализуется в 15 общеобразовательных учреждениях города, участники проекта: обучающиеся и классные руководители 10-х классов МОУ ЗАТО Северск. Охват в 2018г. составил: 562 подростка и 39 специалистов, а всего за время реализации проекта в нем участвовало 1716 школьников.

Для развития профилактического пространства и внедрения новой эффективной составляющей неспецифической профилактики в учреждениях города с 2017г. в МБОУ «Северская гимназия», МАОУ «Физико-математической лицей» в рамках реализации проекта «Формула гармоничных отношений» для обучающихся 7,8,9 кл. запущена программа «Профилактики буллинга», основной идеей которой является пропаганда ненасильственного поведения среди подростков. Заместителем директора, тренером ТОБОФ «Сибирь-СПИД-помощь» П.В. Баляевой, педагогом-психологом А.В. Багдановой МБОУ «Северская гимназия» проведено ряд тренингов, позволяющих подросткам взглянуть на проблему буллинга.

Для совершенствования практического опыта педагогов-психологов северских школ и заместителей по правовому воспитанию и знакомства с новыми методами взаимодействия с подростками по профилактике буллинга руководителем отдела помощи женщинам находящимся в кризисной ситуации МАУ ЦПСА «Семья» Е.С. Турутиной проведен семинар-тренинг, позволяющий понять причину и рассмотреть возможности преодоления жестокости, проявляющейся в детском коллективе в рамках образовательной организации.

Анализ полученных данных в 2018г. показал, что полезность курса в жизни подростков отметили 68,8% из 100%, своевременность полученной информации отметили 87,1% из 100%, готовность применять полученные знания на практике выявлена у 88,9% из 100%, свои интерес к изученным темам и готовность двигаться дальше отметили 65,2% из 100% анкетированных.

Развитие проекта предполагает расширение тематики занятий и расширение профилактического пространства на начальные ступени общего образования.

С октября 2017 г. в рамках гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в Северске реализуется **проект «Телефон доверия»**, представляющий собой поэтапную программу обучения подростков наркопрофилактическим знаниям и поддержки сверстников.

В проекте можно выделить два направления:

- организация учебно-практического модуля наркопрофилактики для учащейся молодежи;
- антинаркотическая круглосуточная телефонная линия.

Важно отметить, что проект Городской общественной организацией «Родители против наркотиков» («Прозрение») способствует формированию у участников установок на ЗОЖ, принятие правильного выбора, позволяет отрабатывать навыки просветительского информирования сверстников, привлекает к добровольческой деятельности по улучшению психологической ситуации в обществе.

Общая сумма грантовой поддержки составляет 2 909 492,96 руб.

В целях профилактики социального сиротства с октября 2009 года в Северске реализуется **технология раннего выявления семейного неблагополучия и работа со «случаем»**. Работа строится на принципе межведомственного взаимодействия учреждений и организаций Северска.

В период с 2009 по 2017 года сопровождение семей «группы риска» осуществляли кураторы «случая» МКУ ЗАТО Северск РЦО и ОГКУ «РЦ», а также 86 социальных партнеров из числа учреждений различной ведомственной принадлежности. Социальное партнёрство реализовывалось на уровне совещательного органа, принимающего решение о продлении или завершении работы с семьей на основании выявления динамики реабилитационного процесса.

Соблюдая семейно-ориентированный подход в работе за 8 лет в Северске было сохранено 435 кровных семей для 758 детей.

**Волонтерский центр ЗАТО Северск** создан в 2011 г. и является молодёжным общественным объединением осуществляющим деятельность по развитию добровольческого движения на территории Северска.

В рамках гражданско-патриотического направления ребята являются активными участниками Всероссийского проекта «Волонтеры Победы». В рамках городской благотворительной акции «Милосердие в Рождество» подростки сопровождают кубы по сбору благотворительных средств, информируют горожан об акции. В рамках проекта «Сделай чудо в Рождество» – проводят игровые программы для маленьких пациентов, мастер-классы и

интерактивные программы для детей в мероприятиях Дня Семьи и Дня защиты детей. С 2015г. волонтеры Северска – участники Всероссийской акции «Добровольцы – детям» под эгидой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2016 г Северск стал региональным лидером в номинации «Все дети разные, все дети равные».

В 2017 году, в 1 полугодии 2018 года 331 волонтер провели 55 мероприятий для 24 042 участников

**Муниципальный проект «Территория роста»** реализуется в Северске с 1 апреля 2017 года в рамках гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Целью проекта является создание модели реабилитационного (профилактического) пространства муниципалитета, направленного на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений ЗАТО Северск.

Реализация психосоциальных технологий обеспечивает включение подростков в социально-полезные виды деятельности. Блоки проекта сочетают физкультурно-оздоровительное направление, волонтерскую деятельность, психологическое сопровождение подростков. Эффективность профилактики и реабилитации достигается использованием арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии.

Проект консолидирует усилия 30 социальных партнеров медицинского, педагогического, правового и психологического профиля с целью повышения уровня компетентности не только несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, но и их родителей.

Проект реализуется за счет средств муниципального бюджета ЗАТО Северск и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в порядке софинансирования.

Социальные пробы дают возможность формирования осознанного позитивного отношения к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям подростковой субкультуры, негативному опыту социализации.

Опыт реализации социально-ориентированных муниципальных проектов и программ представлен в виртуальном журнале «Грани возможностей». Журнал позволяет увидеть систематичность, актуальность, технологичность и востребованность реализуемых социальных проектов и программ, обеспечивающих насыщенность и вариативность пространства социальных проб различных целевых групп.

Перспективными задачами реализуемых проектов являются формирование команды наставников из числа тех ребят, родителей, педагогов, общественных деятелей, успешно прошедших социальные пробы; вовлечение в реализацию проектов новых социально-ориентированных НКО, расширение частного-государственного партнерства.



## **2. Основные положения проекта «Территория роста»**

В условиях сегодняшней России, закрытый город, оказался в трудном положении.

В связи с изменениями, происходящими на градообразующем предприятии, все большее количество квалифицированных специалистов переходят в разряд безработных. Позиция высокого уровня обеспеченности и защищенности, которая десятилетиями формировала жизненные установки и притязания жителей «атомграда», снизила сопротивляемость горожан трудным жизненным ситуациям. Особая проблема – рост в подростковой среде алкоголизма, наркозависимости и как следствие увеличение количества несовершеннолетних, совершающих правонарушения.

На сегодняшний день население ЗАТО Северск Томской области составляет 114942 человек, из них 20532 - несовершеннолетние в возрасте от 0 до 18 лет. На профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики состоит 141 человек. За период с 01.01.2013 года по 31.12.2016 на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ЗАТО Северск было рассмотрено 2044 дела в отношении несовершеннолетних. Из общего количества рассмотренных дел 87% составляют материалы в отношении обучающихся общеобразовательных организаций. Из общего количества рассмотренных дел 78% составляют дела в отношении несовершеннолетних по фактам распития алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребления наркотических средств или психотропных веществ.

В сложившейся ситуации очевидна необходимость реализации комплексного Проекта, направленного на социальную реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом и их родителей, профилактику преступности несовершеннолетних и проведение предупредительных мероприятий задолго до появления опасности совершения правонарушений. Замещение криминогенных факторов целенаправленным воспитанием у подростков установок на здоровый образ жизни, социально полезных навыков и интересов. Создание условий для формирования устойчивого законопослушного стиля поведения в обществе станет залогом изменения положения несовершеннолетних ЗАТО Северск Томской области.

Проект «Территория роста» реализуется на основе межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ЗАТО Северск, скоординированной деятельности всех заинтересованных муниципальных, государственных и общественных структур.

Целью Проекта является создание модели реабилитационного (профилактического) пространства муниципалитета, направленного на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений ЗАТО Северск.

Проект «Территория роста» направлен на повышение правовой грамотности и уровня физической подготовки несовершеннолетних, их социальную и психологическую поддержку посредством организации комплекса межведомственных реабилитационных досуговых мероприятий, активного вовлечения подростков в волонтерскую деятельность.

В ходе реализации Проекта 210 участников проходят социально-психологические тренинги, арт-терапевтические мастерские, мастер-классы различной направленности, будут посещать занятия физической культуры спортом, экскурсии, волонтерские акции. Проект включает мероприятия для родителей. Для них организованы мероприятия правовой и психолого-социальной направленности, способствующие повышению информационной грамотности.

Проект «Территория роста» продлится полтора года до 30 сентября 2018.

Грантополучателем проекта является Администрация ЗАТО Северск, партнеры проекта - учреждения системы образования, культуры и спорта, социальной защиты населения, здравоохранения, МЧС и УМВД России, некоммерческие социально ориентированные организации.

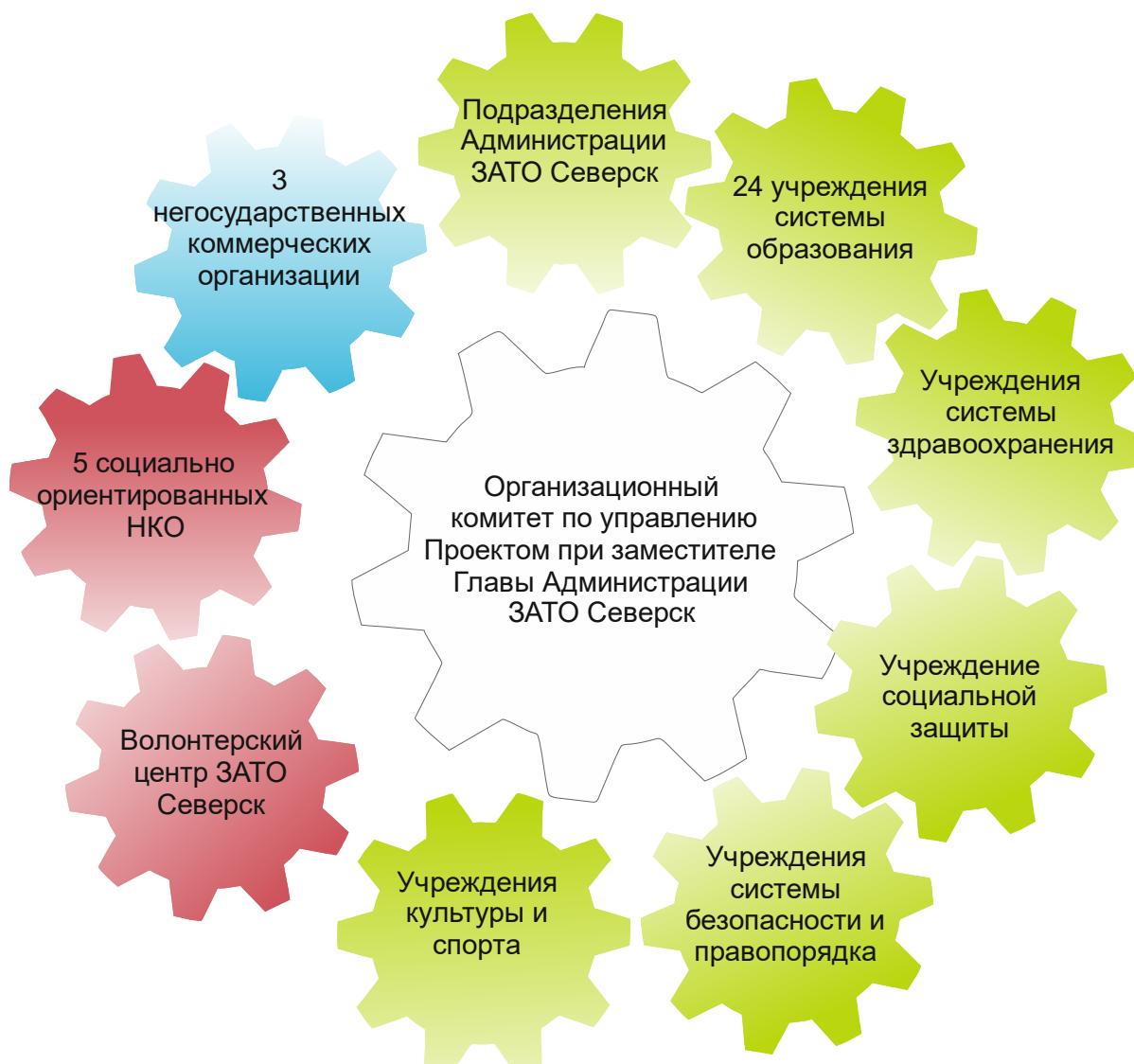
**Затраты на реализацию Проекта за счет средств, всех источников финансирования составляют 2 896 814,0 рублей, в том числе:**

<p>а) за счет средств бюджета ЗАТО Северск – 906 900,0 рублей, из них по годам: 2017 год – 600 000,0 рублей; 2018 год – 306 900,0 рублей</p>	<p>б) за счет средств Фонда – 1 989 914,0 рублей, из них по годам: 2017 год – 997 937,0 рублей; 2018 год – 991 977,0 рублей</p>
--	---

**Целевая группа проекта:**

- 90 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- 210 детей из социального окружения участников Проекта;
- 90 семей, воспитывающих несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
- 50 добровольцев, принимающих участие в практической работе с целевой группой Проекта.

## Межведомственный подход и социальное партнерство как ресурс реализации Проекта



## 2.1. Мероприятия Проекта: блок «Альтернатива»

Блок «Альтернатива» включает:

- психологические тренинги с целью снижения агрессивности несовершеннолетних группы риска, развития коммуникативных способностей, навыков поведения в стрессовой конфликтной ситуации, навыков целеполагания, формирования адекватной самооценки, самоопределения в выборе образовательной, жизненной траектории;
- проведение Дней открытых дверей в учреждениях здравоохранения, мастер-классов с целью знакомства с видами полезной досуговой деятельности, экскурсий, профилактических медицинских семинаров, правовое просвещение с привлечением инспекторов ОДН ОУУПиПДН УМВД России по ЗАТО Северск, представителей КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск;
- профориентация и профконсультирование подростков, временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет - работа подростков в трудовых отрядах во время летних каникул (июнь-август);
- проведение мероприятий профилактической направленности, направленных на здоровый образ жизни – День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией.

За период реализации проекта «Территория роста» было проведено:

– 102 психологических тренинга для 90 подростков («Командообразование», «Вечные темы», «Плечом к плечу», «Взрослые шаги»);

– 9 Дней открытых дверей (Филиал ФГАОУВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» - Северский технологический институт, ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», МБУ



ДО СДЮСШОР «Янтарь» - посещение отделения легкой атлетики, посещение спортивного комплекса «Дельфин», Детский технопарк «Кванториум», ОГБПОУ Томский аграрный колледж, МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел»», ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Филиал ФГБОУВО «СГУПС» - Томский техникум железнодорожного транспорта);



– 9 профилактических семинаров;

– 9 групповых и 90 индивидуальных консультаций по правовым вопросам для участников Проекта,

– 21 экскурсия (ОГБУЗ Томский региональный центр крови, экскурсия на Станцию переливания крови, Томский

атомный центр, экскурсия «Атом - наше будущее», ГТРК «Томск», экскурсия «Сам себе режиссер...», ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова», экскурсия «Сибиряки вольные и невольные», «Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей», Станцию скорой помощи клинической больницы ФГБУ СибФНКЦ ФМБА России. – экскурсия «Спасение жизни», ФГБУ СибФНКЦ ФМБА России «Северский перинатальный центр», МАУ «Северский природный парк» и Северский зоопарк, МБУ «Музей г. Северска», познавательная экскурсия «Музейный алфавит, МАУ «Городской дом культуры им. Н.Островского», Музей истории сибирского химического комбината, экскурсия «Северск. 65 лет истории», «Комнаты истории УМВД», «Склад ума» в Музее науки НИ ТПУ, «Школа мужества» в поисково-спасательной службе, «Томск научный», «Театральный





мир» по театрам Томска и Северска)

– 270 индивидуальных психологических консультаций для родителей (законных представителей) участников Проекта;

– 48 мастер – классов;

– 36 арт - терапевтических мастерских («Пластилиновая страна», «Волшебное тесто», занятия с применением Мандала-терапии, элементами песочной терапии),

– 48 детско-родительских встреч.



## 2.2. Мероприятия Проекта: блок «Активист»

В блок «Активист» входит обучение добровольцев методам работы с детьми-инвалидами, другими несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, в направлении патриотического и гражданского воспитания, экологической деятельности, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий.

За период реализации проекта «Территория роста» было проведено:

– 120 мероприятий физкультурно-спортивной направленности (теоретические и практические занятия по пулевой стрельбе, футболу, легкой атлетике, самбо, большому и настольному теннису, волейболу и баскетболу, подводному плаванию, лыжным гонкам, на которых подростки получили теоретические знания о видах спорта, ведении правильного образа жизни, здоровом питании, практические навыки);



– 46 мероприятий добровольческой направленности (занятия в рамках проекта «Школа вожатых», тренинги по профилактике ВИЧ-инфекции и профилактике употребления ПАВ, серия занятий по направлениям волонтерской деятельности в рамках региональной программы «Школа ДОБРОвольца», серия тренингов в рамках проекта «Мастерская творчества «Партнеры по радости», серия тренинговых занятий для обучения волонтеров по направлениям: «Основы общения с неслышащими людьми» и «Основы русского жестового языка»);



– временное трудоустройство 40 подростков

### **2.3. Мероприятия Проекта: блок «Родительский университет»**

Блок «Родительский университет» способствует повышению роли родителей (законных представителей) в воспитании несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, повышению правовой, медицинской, психолого-педагогической грамотности путем участия родителей в лекториях, психологических тренингах, творческих мастерских, семинарах-практикумах.

За период реализации проекта «Территория роста» для родителей (законных представителей) было проведено:

- 20 мероприятий для родителей по повышению правовой, грамотности (лекции)
- 20 мероприятий для родителей по повышению медицинской, грамотности (семинары-практикумы)
- 20 мероприятий для родителей по повышению грамотности (психологические тренинги, творческие мастерские)



Лекционные занятия - «Формирования гендерной идентичности подростков», «Как правильно хвалить и наказывать подростка», «Что такое санкции и чем они отличаются от наказания», «Профилактика зависимого поведения», «Формирование семьи и семейных ценностей», «Возможные причины школьных трудностей», «Когда ваш ребёнок сводит вас с ума», «Механизмы гнева (психология гнева)», «Формирование навыков оказания помощи ребёнку, находящемуся в гневе», «Эффективная коммуникация» - позволили законным представителям повысить уровень родительской компетенции в вопросах профилактики агрессивности подростков, нормализации детско-родительских отношений, формирования гендерной идентичности, профилактики аддиктивного поведения и т.д..

Семинары-практикумы по темам «Семья как система», «Поведенческие симптомы в семье», «Соматические симптомы в семье» «Детская травма», «Формирование умений родительской помощи ребёнку», «Обучение навыкам конструктивного поведения», «Родительский секрет», «Мы вместе – мы семья (семейный досуг)» способствовали актуализации внутреннего родительского потенциала, подавляемых эмоций и желаний. Родители приобрели навыки организации творческого семейного досуга.

#### **2.4. Мероприятия Проекта: блок «Защитник детства»**

Блок «Защитник детства» направлен на консолидацию и укрепление профессионального сообщества специалистов и руководителей учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Блок «Защитник детства» - это

- организация деятельности Городской центр профилактики с целью предоставления интегрированных социально-ориентированных, восстановительных услуг направленных на смену жизненных установок подростка, находящегося в конфликте с законом, развитие социальной коммуникации, повышение физической и интеллектуальной активности, воздействие на его поведение, мнения, желания до их частичного или полного изменения;
- продвижение новых технологий и методик на региональных семинарах, в ходе муниципальных конференций

- проведение муниципальной конференции по распространению эффективных социальных практик, новых технологий и методик, внедряемых в рамках Проекта;
- представление социальных практик в ходе расширенного заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- повышение профессиональной компетентности специалистов в ходе курсов повышения квалификации;
- выпуск и распространение информационно-методического сборника, в котором содержится описание системы социально-психологической поддержки детей, находящихся в конфликте с окружением и законом



### **3.1. Психологическое сопровождение муниципального проекта «Территория Роста».**

*Анжелика Михайловна Шпетр,  
педагог-психолог МБОУ «СОШ №196»*

Психологическое сопровождение участников проекта «Точка роста» включает несколько направлений работы: пролонгированное психодиагностическое исследование, индивидуальные психологические консультации, психологические тренинги, арт-терапевтические мастерские.

Через выполнение определённых упражнений – это было проведение параллелей с самой жизнью, что позволяет любому человеку, даже с самым негативным личным опытом меняться, осознавать, чувствовать, расти. Если что-то у участников не получалось, это не было поражением, это было лишь поводом для обсуждения, возможностью увидеть в безопасных условиях, как мы ведём себя в ситуации неуспеха, может быть впервые признаться себе и тем, кто рядом, что «я чего-то не умею, не могу, мне нужна помощь». И затем совместно рассмотреть возможные выходы из ситуации.

Вся работа, несомненно, не была лишь простым набором случайных упражнений. Это была логически выстроенная схема, разбитая на определённые блоки.

#### **Блок «Знакомство».**

Начиналось всё с блока «Знакомство». Целью этих занятий было в игровой форме познакомить участников друг с другом, подготовить их к дальнейшей совместной работе, создать условия для снятия напряжения и раскрепостить участников. Например, участникам по кругу предлагалось назвать своё имя и продолжить фразу: «Больше всего в жизни я люблю...». Большой отклик, например, вызвало упражнение «Правда-неправда», где ребята объединялись в группы по 3-4 человека и рассказывали о себе пять фактов, три из которых – правда, два – неправда. Задача же остальных участников группы – догадаться, что из рассказанного неправда. Также очень понравилось упражнение «Мячики», где, соблюдая определённые условия, нужно было перекидывать друг другу теннисные мячики. Все упражнения активно обсуждались,



анализировались, и ребята пытались ответить на главный вопрос: как то, что они сейчас делали, связано с их жизнью.

### **Блок «Командообразование».**

Следующий блок - «Командообразование», целью которого было создание единой команды. При помощи упражнений этого блока участники получили возможность научиться более эффективно, чем раньше, работать в команде. Также упражнения способствовали развитию коммуникативных навыков, умению слышать и говорить. Отрабатывался параллельно и навык принятия групповых решений – умения договариваться.

Очень позитивно участники восприняли, например, упражнение «Путаница», где с помощью ведущего все запутываются и, не расцепляя рук, должны распутаться.

### **Блок «Доверие».**

Целью Блока «Доверие» было создание условий для формирования доверия между подростками в каждой команде. Темой для обсуждения было то, что все мы разные, у каждого свой взгляд на мир и это надо уважать.

### **Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- раскрытие творческого потенциала подростков.

Пример одного из занятий блока «Командообразование»:

#### **Занятие № 1**

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с новой формой работы – социально-

психологическим тренингом и основными принципами работы социально-психологического тренинга.

Ожидаемый результат: знакомство участников друг с другом, создание благоприятного психологического климата в группе.



Материалы и оборудование: ватман, маркеры, листы бумаги формата А4 (по количеству участников)

### I. Вступление

Введение. Слово ведущих.

Приветствие.

Разъяснение участникам об особенностях работы в тренинговой группе.

### II. Основная часть

*1. «Здравствуй, я рад познакомиться!»*

Цель: создание групповой атмосферы: знакомство участников.

Содержание: Участникам предлагается сделать себе визитку, т.е. указать на карточке своё имя, которым они будут пользоваться на протяжении всех занятий. При этом можно взять себе любое имя: своё настоящее; игровое имя; имя своего хорошего знакомого. Предоставляется полная свобода выбора. Затем нужно прикрепить свою визитку на одежду. В дальнейшем на всём протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам. На выполнение даётся 3 мин.



Обсуждение: по очереди каждый из участников представится и скажет о себе несколько слов, что он ожидает от занятий.

## 2. *«Правила нашей группы».*

Цель: Выработка основных правил работы в тренинговой группе.

Содержание: После того как участники познакомились, ведущий предлагает им правила работы в группе. Они их внимательно прочитывают и если все правила принимаются, то утверждают их. Если же участникам не нравится какое-либо правило, то они обосновывают своё недовольство и предлагают своё правило. Так же участники могут просто дополнить предложенные ведущим правила.

### Правила:

– *«Доверительный стиль общения».*

Предлагаем принять единую форму общения на «ты», по имени.

– *«Здесь и теперь».*

Во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

– *«Не оцениваем друг друга».*

Мы не говорим: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Не переходим на личности.

– *«Уважение к говорящему».*

Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даём возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем его.

– *«Конфиденциальность всего происходящего в группе».*

Всё, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносятся за пределы группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

– *«Активное участие в происходящем».*

Не замыкаемся в себе, всегда внимательны к другим, нам интересны другие люди.

– *«Искренность в общении».*

Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет

желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Без обиды принимаем высказывания других членов группы.

– *«Как можно больше контактов и общения с различными людьми».*

У каждого из нас есть определённые симпатии. Но во время занятий мы стараемся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время всех последующих занятий группы.

Краткое обсуждение выполнения задания.

### *3. Игра «Поменяйтесь местами»*

Цель: сплочение коллектива, нахождение общего среди участников.

Содержание: Ведущий стоит в центре круга и говорит признак, который относится к нескольким участникам, например: «Поменяйтесь местами те, кто сегодня проснулся рано!» Кто не успевает занять место – водит. В начале игры один стул убирается.

Обсуждение: Обмен впечатлениями после игры: в каких случаях все менялись местами? Когда вставали несколько человек? Когда вставал только один человек?

### *4. «Змея»*

Цель: сокращение эмоциональной дистанции между детьми в группе

Содержание: Одному из участников группы предлагается выйти в коридор или другое помещение. После того как он вышел, оставшиеся берутся за руки так, чтобы получилась цепочка. Эта цепочка изображает змею, а два крайних участника – её голову и хвост. Как это часто бывает, змея сворачивается во всевозможные кольца – «запутывается». (Ведущий помогает «змее» запутаться, предоставляя инициативу запутывания «голове» В процессе запутывания можно перешагивать через сомкнутые руки, подлезать под них. В конце запутывания «голова» и «хвост» змеи могут спрятать свои свободные руки, но братья за руки они не должны.)

Когда «змея» запуталась, ведущий приглашает подростка, находившегося за дверью, и предлагает ему распутать «змею». При этом ему можно сообщить, что у неё есть «голова» и «хвост».

Краткое обсуждение выполнения задания.

Релаксация. Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить.

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

### *5. «Познакомимся поближе».*

Цель: установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям.

Ожидаемые результаты: установление доверительных, партнерских отношений.

Материалы и оборудование: пустая коробочка, листы бумаги формата А4.



## I. Вступление

Рассказ о цели и содержании данного занятия.

### *1. «Моё настроение».*

Цель: создание положительного настроения на работу

Участникам предлагается сравнить своё настроение с каким-либо цветом (как вариант может быть сравнение с овощем, фруктом, погодой). Каждый по очереди высказывается, объясняя свой выбор.

Краткое обсуждение выполнения задания.

## II. Основная часть

### *2. «Станьте в круг».*

Цель: сплочение коллектива на эмоциональном уровне.

Все собираются тесной кучей вокруг ведущего. Когда он говорит «начали», закрывают глаза и начинают двигаться хаотичным образом в разные стороны, стараясь при этом ни на кого не наступить. При этом участники жужжат как пчёлы. Через некоторое время ведущий хлопает в ладоши. Все должны замолчать и застыть в том месте и позе, где их застал сигнал. Не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками необходимо попробовать выстроиться в круг. Это должно происходить в полной тишине. Когда все участники заняли свои места и остановятся, ведущий хлопает в ладоши три раза, они открывают глаза и смотрят, какую фигуру удалось построить.

Краткое обсуждение выполнения задания.

### *3. «Портрет»*

Цель: развитие умения анализировать личностные особенности других. Участникам предлагается нарисовать портреты сидящего рядом по часовой стрелке. При этом надо стремиться к реальному сходству, подмечая индивидуальные особенности. Чем больше похож портрет на человека, тем лучше. После того как задание выполнено, портреты отдают ведущему и он показывает их всей группе. Задача группы отгадать кто нарисован.

Краткое обсуждение выполнения задания.

### *4. «Коллективная сказка»*

Цель: способствовать дальнейшему сплочению группы.

Группе даётся задание придумать сказку. При этом первый говорит одно предложение, второй второе, представляющее собой продолжение сказки, и т.д. по кругу. В итоге должна получиться завершённая история.

Краткое обсуждение выполнения задания.

### 5. «Зеркало»

Цель: развитие внимания, умения работать в паре.

Участникам предлагается разбиться по парам. Ведущий предлагает задания. Например: пришиваем пуговицу, собираемся в дорогу, печём пирог, выступаем в цирке. Особенность в том, что все задания необходимо выполнять попарно, напротив друг друга. Один становится зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнёра. Затем партнёры меняются ролями. Все задания выполняются молча.

Краткое обсуждение выполнения задания.

### 6. «Записки»

Цель: объединение группы общим секретом

Подросткам предлагается написать записки и сказать, что они будут прочитаны только в последний день занятий. Записки должны быть анонимными. После того как все закончили писать, ведущий собирает их и складывает в заранее подготовленную пустую коробку. Содержание записок может быть любым: от мудрых мыслей, которые посетили участников, до анонимных писем конкретному человеку.

В последний день коробка вскрывается, записки вынимаются, тренер зачитывает их вслух. Зачастую можно прочесть очень любопытные вещи.

## III. Заключительная часть

Релаксация. Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить.

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Оглашение тематики следующего занятия. Ритуал прощания. Ритуал прощания. Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

## Блок «Профориентационное тестирование»

Блок «Профориентационное тестирование на базе МБОУ «СОШ №196» - городского центра профориентации обучающихся в атомную отрасль». Это цикл занятий по профдиагностике. Их цель: оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим и психофизиологическим особенностям. В результате на каждого ребёнка были заполнены таблицы с результатами. Так, например, в таблице 1, 2 приведён пример частичного заполнения «Блока профессионального самоопределения одного из участников проекта.

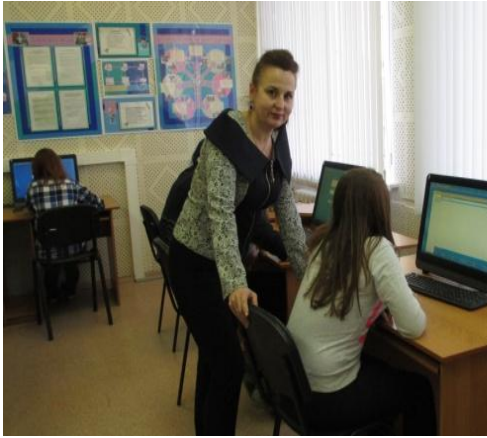
Таблица 1

Этап обследования (указать период)	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (результат в баллах) <b>(компьютерный вариант)</b>				
	Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек – знаковый образ	Человек - художественный образ
Первичный диагностический срез	5	4	2	3	3
Контрольный диагностический срез	5	3	3	3	3

Таблица 2

Этап обследования (указать период)	Опросник Дж. Холланда (результат в баллах) <b>(компьютерный вариант)</b>					
	Реалист ичный тип	Интеллекту- альный тип	Социальный тип	Конвенци ональный тип	Предприим чивый тип	Артисти- ческий тип
Первичный диагностический срез	8	6	5	3	5	3
Контрольный диагностический срез	8	6	5	3	5	3





В тренинговых занятиях «Плечом к плечу». приняли участие несовершеннолетние целевой группы, а также кадеты северского кадетского корпуса; военнослужащие воинской части, офицеры МЧС.

Целью социально-психологического тренинга «Плечом к плечу» является формирование системы духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание несовершеннолетних, находящихся в конфликте с окружением и законом. Список учащихся прилагается.

Задачи:

- познакомить подростков с профессией военнослужащего;
- формировать у юношей стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девушек уважение к юношам, как будущим защитникам Родины;
- сформировать понимание того, что работа на военного нужна и ответственна;
- налаживание оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости в команде.

Работая в одной команде с юношами – будущими военными, участники Проекта имели возможность определить и осознать свои ценностно-смысловые ориентиры. Слушая истории ребят из кадетского корпуса, наши подростки имели возможность примерить их на себя, понять, что в любой момент можно начать новую жизнь, наполненную желанием совершать открытия, менять и меняться, становиться такими, какими им всегда хотелось быть.

Сотрудники МЧС в форме бесед и различных интересных заданий, предложенных психологами, наладили контакт со школьниками, что позволило им раскрыться и посмотреть на себя



со стороны. Ребята узнали много нового о работе пожарных и спасателей, а некоторые из них, вдохновившись примерами непростой, но столь важной и героической профессии, захотели в будущем связать свою жизнь со службой в МЧС.



Пример некоторых упражнений из программы социально-психологического **тренинга «Плечом к плечу»:**

*1. Упражнение «Возьми салфеток».*

Цель: выявление представлений слушателей о себе.

Оборудование: пачка салфеток.

Тренер передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

*2. Упражнение «Узел».*

Оборудование : длинная веревка.

Каждый из группы держится за веревку. Задача – завязать веревку в узел. Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).

*3. Упражнение «Совместный счет».*

Задание очень простое: следует всего лишь досчитать до десяти (по количеству участников). Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное

число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с закрытыми глазами, в более сложном - с открытыми. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до скольких, удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а в рассыпную. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость.

#### *4. Упражнение «Квадрат».*

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате?

Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Очень хорошо, если каждый участник тренинга будет отмечен руководством, а еще лучше, если команды получат хорошие памятные призы.

#### *5. Упражнение «Интуиция».*

Цель: развитие умения прислушиваться к группе.

Все участники сидят на стульях в кругу. Один участник на некоторое время выводится из помещения. Группа договаривается

о каком-то задании, которое должен будет выполнить этот участник (например, снять цепочку с шеи Светы и повесить её Антону), и о звуке, который группа будет использовать для подсказок (мотив песни или просто какой-то звук).

Затем участник снова заходит в помещение, и ему сообщается, что он должен выполнять какое-то задание. Когда участник начинает приближаться к выполнению своего задания, звук группы становится громче.



Обычно это выглядит таким образом. Сначала участник пытается определить “объект” задания – проходит мимо всех участников, когда он доходит до Светы, звук становится совсем громким. “Объект” определен, теперь нужно выяснить, в чем же заключается задание. Участник пробует дальше: касается плеч, часов – тихий звук, цепочки на шее – громкий звук. Участник снимает цепочку и примеряет её на себя – звук становится тише. Идет мимо всех участников и доходит до Антона – звук становится громче, и т.д.

После нескольких кругов задания можно усложнить: поставить свой пустой стул в центр круга и сесть на него, поменяться с кем-то местами, найти и открыть зонтик и прогуляться под ним с кем-нибудь из других участников.

#### *6. Упражнение «Лава»».*

Образовать круг лицом в центр, а в центре становится юноша или девушка, расслабляется, закрывает глаза и начинает падать назад, вперед, вбок – в любую сторону. Стоящие кругом мягко его

ловят и передают напротив или по кругу так, чтобы у стоящего в кругу появилось ощущение колыбельки или качания на волнах. Важно, чтобы составляющие круг встали надежно, с отставленной назад опорой ногой и готовыми – надежными и нежными – руками.

Начало и конец качания и смена качающегося происходит по команде ведущего. После каждого качания качающийся и группа обмениваются впечатлениями – одна минута: чувствовала ли группа доверие к ней, качающийся описывает свои ощущения, может указать "лучшие" и "худшие" руки (более или менее вызывающие доверие).

### *7. Упражнение «Планета».*

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это – берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой руки. Один из желающих должен "проплыть" по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры – "берега" - помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может кружиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда щепка проплывет весь путь, она становится краешком противоположного берега и встает рядом с другими.

Участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания.

### *8. Упражнение «Путаница»*

Цель: Выявление степени групповой сплоченности. Настрой участников на взаимодействие.

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе "друга по рукопожатию". Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе "другу по рукопожатию" (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

И, наконец, был введён блок «Занятия с применением элементов песочной терапии». Песочная терапия – это хороший вспомогательный метод диагностики и коррекции человеческого поведения. Причём как для взрослых, так и для детей. Это один из способов общения с самим собой и с окружающим миром; уникальный способ снятия внутреннего напряжения, что позволяет повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития.

Для многих из нас бывает затруднительно увидеть и осознать причины того, что с нами происходит. Мы часто не можем найти правильное решение возникшей проблемы.

Песочная терапия даёт возможность восстановить свою психическую целостность. собрать свой уникальный образ, картину мира, прикоснуться к глубинному, подлинному Я. Обращаясь к этому типу терапии, мы снимаем внутреннее напряжение, повышаем уверенность в себе, раскрываем для себя новые пути развития. Так, прикасаясь к песку, мы ощущаем покой, а также вспоминаем все хорошее, что было связано с песком в детстве: кто-то — жаркое лето и холодную речку, а кто-то — морские камни и ракушки. А также неизменное палящее летнее солнце. Детство, беззаботность, счастье.

Для подростков песочная терапия — не менее актуальный и эффективный метод в разрешении психологических проблем, а также отличный способ для личностного и творческого развития.

В переходном возрасте у подростков возникают разного рода проблемы: отсутствие взаимопонимания с родителями, и как следствие, постоянные конфликты; трудности в общении со сверстниками; конкуренция и борьба; разного рода комплексы (претензии к внешности и прочие); чувство одиночества, страхи, травмы и т.д.

Часто подростки замыкаются в себе, либо, наоборот, ведут себя агрессивно, сложно идут на контакт, и мало кто из них готов открыто поделиться своими истинными чувствами и переживаниями. Последствия такого эмоционального вакуума или открытой агрессии могут быть весьма плачевными.

### **Песочная терапия позволяет:**

- Выразить переживания, которые трудно сформулировать словами.

- Открывает внутренние резервы для разрешения трудностей.
- Даёт возможность пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.
- Изменяет отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе.
- Отреагировать негативный эмоциональный опыт в процессе творческого самовыражения.

Работа с *тактильными ощущениями* имеет колоссальное значение для развития психики ребенка. Такого рода взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику, кинестетическую чувствительность, ребенок учится прислушиваться к себе, проговаривать свои ощущения. Это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт рефлексии, самоанализа, закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Вот пример простого упражнения для знакомства с песочницей: психолог вместе с ребенком по очереди делают отпечатки кистей рук и описывают свои ощущения от прикосновения песка. Сначала у ребенка не хватает словарного запаса, чтобы описать свои ощущения, тогда взрослый приходит ему на помощь и вместе они делают еще несколько упражнений:

– скольжение ладонями по поверхности песка: зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, хвостик, веревочка и т.д.),

– те же движения выполняются ребром ладони,

– пройтись по поверхности песка каждым пальцем по очереди и одновременно, проговорить, чем отличается ощущение от мокрого песка и от сухого,

– далее можно группировать пальцы по два, три, создавать загадочные следы и фантазировать: чьи они?

Постепенно, накапливая свой чувственный опыт, ребенок научится передавать свои ощущения словами.

Пример некоторых упражнений из программы «**Занятия с применением элементов песочной терапии**».

### **Занятие №1.**

#### «Знакомство с песком»

Проговаривание ощущений, возникающих в ходе манипуляций с песком. Создание композиции из песка. Обсуждение.

Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта.

«Мой песочный мир». Ребенок сам создает картину из песка и воды, при этом с помощью наводящих вопросов проговаривает свои ощущения.

Развитие самосознания, снижение уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.

«Моя сказка». Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок описывает и сравнивает свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д. Учить детей с помощью пальчиков изображать на песке различное настроение.

Развитие умения пользоваться ресурсными состояниями; снятие напряжения,

установление психологического комфорта, положительного эмоционального состояния.

Развитие навыков саморегуляции.

«Страна наших чувств» Взрослый предлагает ребенку на мокрой и ровной поверхности песка нарисовать свой страх. Затем поливать рисунок до тех пор, пока нарисованное не исчезнет (не «смоется») и вновь - чистая, ровная поверхность, страх исчез. На том месте, где был нарисован страх, ребенок создает «веселую картинку» из материала и фигурок, которые выбрал.

Взрослый просит ребенка вылепить из песка своего обидчика, а затем разрушить фигурку и залить водой. Затем взять выбранную фигурку обидчика и закопать в песок (но мы закапываем не обидчика, а свой гнев и озлобленность на него). Все - негативных



эмоций и переживаний нет, а значит «обидчик» больше не обидит. В конце работы ребенок выравнивает поверхность песочницы.

Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

«Во саду ли, в огороде» По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Ребенку предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

Развитие внимания, зрительной памяти.

«Что изменилось?» В песочнице выкладываются фигурки в определенном порядке. Дается время на запоминание фигурок. Ребенок выходит из кабинета или отворачивается, меняется расположение сначала одной фигурки, если у ребенка не вызывает сложности обнаружить изменения, меняется расположение большего числа фигурок. В конце занятия дается задание вспомнить, как располагались фигурки в самом начале.

Рефлексивная часть.

«Мой песочный мир» Задание состоит в том, что ребенку предлагается вспомнить, чем мы занимались на занятиях, рассказать о том, что ему понравилось, что было сложно, и затем перенести свои впечатления на песочную картину, создав свой песочный мир, из любых фигурок, лабиринтов, времен года, или чего-то еще.

## **Занятие №2**

Развитие воображения, мышления. «Я создаю мир». На этом занятии без помощи взрослого ребенок сам создает мир в песке, населяет его героями, рассказывает об их жизни, о характерах.

Развитие воображения, мышления. Эмоциональная разрядка.

«Однажды...» Инструкция: «В созданном на прошлом занятии мире (картина не разбирается) что-то произошло». Начинается работа со слов «однажды...». Дальше ребенок сам придумывает выход из ситуации, им же придуманной. При необходимости можно задавать наводящие вопросы, предлагать вводить персонажи. В ходе обсуждения обязательно выясняется, какие качества характера были необходимы героям, чтобы выйти из положения.

Развитие восприятия длительности временного интервала «Минута».

Ребенку показываются песочные часы или часы с секундной стрелкой. После того как он проследит за движением и определит, что такое минута, попросить его отвернуться и просидеть минуту. Когда, по его мнению, пройдет минута, он должен об этом сообщить.

Далее предлагается за минуту проделать задания, например:

- вырезать из бумаги полосу,
- соорудить в песке горку,
- принести со стола фигурку и расположить в песочнице и т.д.

Упражнение можно повторять и на последующих занятиях, чтобы сформировать и закрепить восприятие длительности временного интервала.

Развитие представления о частях суток, внимания «Кто самый ранний?»

Дается задание подобрать фигурки и расположить их в песочнице по принципу, «кто раньше всех встает». Утро может символизировать петух или корова, день- собака, вечер-кошка, ночь- сова или другие. По ходу деятельности ведется обсуждение:

- как расположено солнце в разное время суток?
- какие еще признаки времени суток мы знаем?
- какая история случилась с нашими персонажами?
- что произойдет, если перепутать время суток?

Развитие пространственно- временного представления, воображения.

На каждом из занятий дается задание создать в песке картину одного из времен года. Например, «зима». Для создания картины можно использовать различные материалы. В ходе работы обсуждаются вопросы, касающиеся представления об этом времени года, например:

- какие основные признаки зимы?
- какие месяцы зимние?
- в каких странах зимой особенно холодно, в каких тепло?
- всегда ли зимой идет снег?

– какая история могла произойти у нас в песочнице в это время года? И т. д.

Развитие произвольности, умения соблюдать правила

«Выйди из лабиринта» На песке чертится лабиринт, в центре кладется фигурка. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее вывести фигурку из лабиринта, соблюдая при этом правила:

- не отрывать фигурку от песка;
- сразу начинать движение, не пытаясь заранее просмотреть путь следования;
- не разрушать стенки лабиринта;
- не поворачивать назад.

Время выхода - 1 минута, для тренировки можно придумывать каждый раз более сложные варианты.

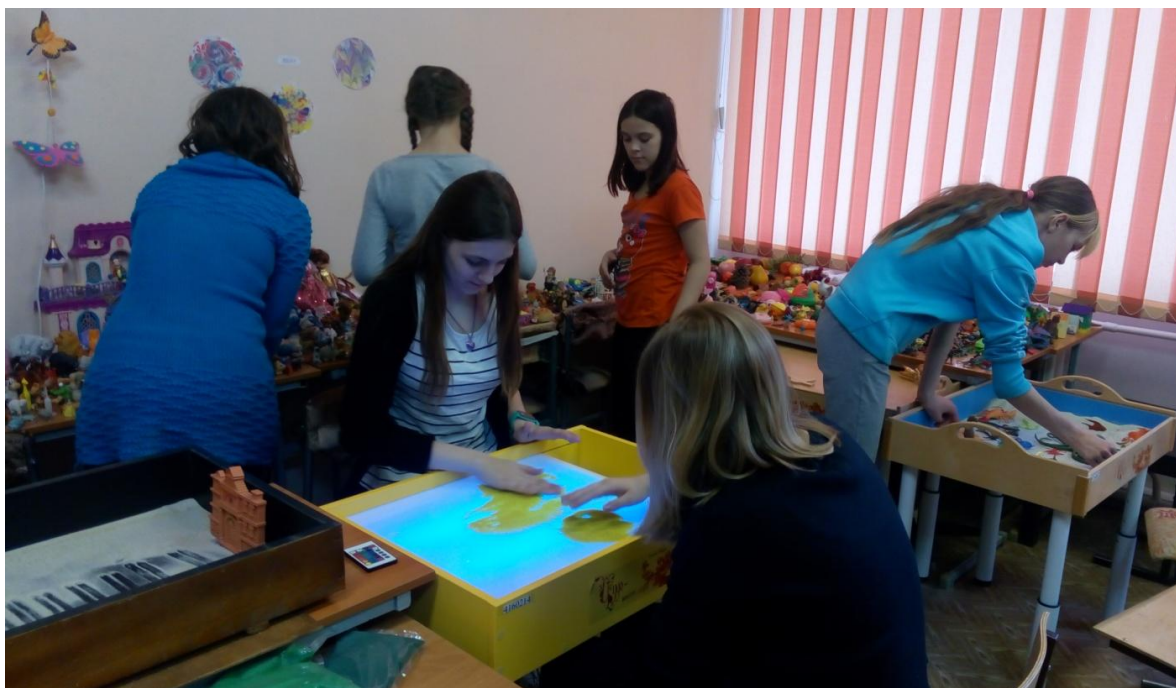
Подросток может сам придумать лабиринт.

Дополнить занятие можно упражнением «Минутка».

Рефлексивная часть

«Мой песочный мир» Задание состоит в том, что ребенку предлагается вспомнить, чем мы занимались на занятиях, рассказать о том, что ему понравилось, что было сложно, и затем перенести свои впечатления на песочную картину, создав свой песочный мир, из любых фигурок, лабиринтов, времен года, или чего-то еще.

Песочная терапия – это хороший вспомогательный метод диагностики и коррекции подросткового поведения. Это один из способов общения с собой и окружающим миром, уникальный способ снятия внутреннего напряжения. Этот метод позволяет повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития. Я. Особенно понравились подросткам такие групповые задания, как «Праздник, которого не было», «Мой дом», «Путешествие на воздушном шаре».



Таким образом, наши занятия - это как маленькая жизнь, ассорти эмоций за очень короткое время, опыт, который можно получить в безопасных условиях, чтобы потом вынести его в большую жизнь



## Список литературы

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. Речь, 2010.
2. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
4. Завражнов В. В., Железнова Е. Д. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения подростков // Молодой ученый. — 2017. — №19.
5. Зарецкий В.К., Смирнова Н.С., Зарецкий Ю.В. и др. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?:- М., 2011.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребёнка. – М., 1986.
7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
8. Майсак, Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет, 2009.
9. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения; - Москва: Речь, 2014.
10. Мамедова Ж.С.; Романова Н.М. Изучение ценностных ориентаций подростков-правонарушителей// Вопросы социальной психологии личности. Выпуск 11. Саратов, издательство СПИ, 2011.
11. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. Теория и практика проведения. – М.: Ось-89, 2002.
12. Петрынин А.Г., Григорова В.К. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности: Учебное пособие. — М.: АПКИПРО, 2004
13. Чуриков А., Снегирев В. Копилка для тренера. Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – СПб.: Речь, 2006.
14. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.

### **3.2. Формирование навыков нравственно-этического поведения у девочек подросткового поведения**

*Лилия Александровна Метелькова,  
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 80»*

Актуальность развития и совершенствования системы профилактики девиантного поведения бесспорна и очевидно необходима в условиях современной России. Социальная напряженность в стране порождает серьезный рост различного рода нарушений несовершеннолетними социальных норм: постоянно происходит расширение масштабов правонарушений и преступлений. Подростковая девиация, проявляющаяся в самых различных формах, приобретает черты массового явления, которое отличается устойчивыми тенденциями роста, широким распространением на подростковую и порой даже детскую часть молодежи.

В городе Северске проблема профилактики девиантного поведения подростков отражена в муниципальном проекте «Территория роста». Проект, направлен на социальную реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом и их родителей, профилактику преступности несовершеннолетних и проведение предупредительных мероприятий задолго до появления опасности совершения правонарушений.

Известно, что в подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества. Общение со сверстниками воспринимаются подростками как нечто важное, личностное. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. В одном из блоков проекта большое место отводилось на практические занятия и социально-психологические тренинги с подростками, например, занятия по программе «Познай себя», тренинги «Командообразование», «Плечом к плечу», «Взрослые шаги» и многие другие.

В настоящее время сложилось несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные девиации. Во-первых, это усиливающаяся маскулинизация девочек и феминизация мальчиков. Во-вторых,



появление неадекватных форм поведения молодёжи: агрессивных и депрессивных. В-третьих, обострение проблемы одиночества в молодом возрасте и нестабильность супружеских отношений.

Девушки и юноши называют желательными у женщин такие черты, как мужественность, целеустремленность, независимость, уверенность в себе, активность. Эти черты доминируют над традиционно женскими.

Процесс феминизации мужского пола маскулинизации женского широко затронул все стороны нашей жизни, но особенно ярко это проявляется в семье, где дети и осваивают свои половые роли. Наблюдая за активной, властной матерью – главой семьи и пассивным отцом, проводящим жизнь «на диване», ребенок не в состоянии сформировать адекватный тип поведения, свойственный полу.

В школе этот процесс усугубляется, так как девочки, опережающие в своём развитии мальчиков в среднем на 2,5 года, не могут видеть в последних своих защитников и демонстрируют по отношению к ним дискриминационный характер отношений, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению межличностных конфликтов.

Усвоенный девочкой мужской, «силовой» стиль разрешения конфликтов мешает ей в дальнейшем в становлении супружеских, что подтверждается статистикой разводов.

Половые различия проявляются в поведении людей, в темпераменте, особенностях мышления, выборе профессии, развитии культуры, формировании самосознания и т.д.

Неверно усвоив полоролевые стереотипы поведения, ребята могут столкнуться с трудностями общения со сверстниками, как своего пола, так и противоположного, а в будущем могут столкнуться с проблемами в семейных отношениях.

Испокон веков женщина считалась хранительницей домашнего очага. Для исполнения столь сложной роли ей необходимы терпение, мудрость, осторожность, хитрость и большая гибкость. Это именно те качества, которые тысячелетиями считались фемининными.

Если раньше девочки унижали противоположный пол вербально, отзываются о мальчиках в таких словах, как «придурки», «ненормальные», то сейчас агрессивные нападения на

мальчиков (в буквальном смысле бьют), то есть проявляют не свойственный полу стиль поведения. Негативное отношение к мужскому полу часто сохраняется и у повзрослевших женщин, что явно мешает создать нормальные супружеские отношения.

Половая идентификация не означает лишь осознания ощущений «Я-мальчик», «Я-девочка», но и включает и целый ряд общественных ролей. Только взаимодействие полов придает половой идентификации смысл. В полной семье ребенок ежедневно видит вместе с взрослыми переживает эти отношения и четко видит модель поведения (иногда хорошего, иногда плохого) противоположного пола к своему. Одновременно у него создается модель собственного поведения, которая соответствует или нет наблюдаемому отношению к другому полу.

В последнее время классные руководители всё чаще обращаются к психологу с запросом по поводу дискриминационного отношения девочек к мальчикам в 7-9-х классах, то есть в активный период полового созревания, когда различия в формировании социальной роли особенно видны.



На основании вышеизложенного в проект «Территория роста» была включена программа социально-психологических тренингов для девушек «Вечные темы». Данная программа дает возможность участницам затронуть проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипулирования.

Тренинг предлагается женской аудитории, так как считается, что если девочка хочет сохранить позитивные, гармоничные взаимоотношения во взрослой супружеской жизни, отношения доверия и взаимопонимания, она должна ею оставаться и сейчас. Женщине легче, чем мужчине осуществить какие-либо изменения в своём характере, поведении именно в силу её женских качеств: гибкости поведения, изменчивости, текучести, стремлении заполнить форму содержанием.

Занятия были направлены на формирование понимания сущности нравственных норм, психологической женственности и полоролевых установок, способности различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях; обучение участниц конструктивным способам взаимодействия с мальчиками, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

Разбирались следующие вопросы: «Как мы влюбляемся? Формула любви», «Этапы и признаки любви», «Можно ли проявлять свои чувства к объекту любви?»

В ходе занятий девушки с помощью ассоциативного метода сами вывели понятие любви, которое включило в себя «верность», «тепло», «взаимность», «искренность», «когда не замечаем недостатки друг у друга» и т.д.



Также у участниц была возможность смоделировать образ идеального мальчика; показать многоаспектность понятия «мальчик». Девочки, создавали свой «кластер мальчика», находили и подчеркивали моменты, отражающие сущность идеального мальчика, юноши. При обсуждении у участниц выстроился следующий образ, который отражал множество внутренних

качеств, таких как «ум», «доброта», «понимание», «искренность», «верность» и т.д. Здесь подчеркивалась важность именно внутренних качеств, а не внешних.

Такие занятия как «Что разрушает любовь?», «Ревность», «Неверность и ложь», «Любовь за компанию», «Лишь бы не быть одной» направляли на развитие у участниц ответственного отношения к чувствам других людей, способности различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях.

Игра «Наиболее опасные виды парней» показала девочкам возможную опасность межличностных взаимоотношений с такими юношами, или в упражнении «Как поступить, если твой парень встречается с кем-то ещё?» девочки обсуждали различные модели поведения, в случае измены возлюбленного; анализировали позитивные и негативные последствия этих поступков; выбирали оптимальное решение.

В ходе встречи «Гадкий утенок или рождение королевы» рассматривались следующие темы: «Как вести себя на первом свидании», «Как вести себя в обществе молодого человека», которые были направлены на формирование психологической готовности девушек к выстраиванию ответственных отношений с молодыми людьми.

На одном из занятий тренинга участницы «нарисовали» образ настоящей девушки. При обсуждении у участниц выстроился образ, состоящий из таких качеств как «скромная», «спокойная», «без вредных привычек», «симпатичная», «надежная», «гордая» и т.д.

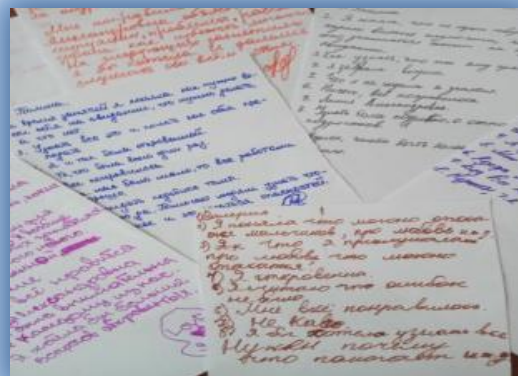
В каждое занятие включались небольшие тесты, например «Каковы его чувства к тебе?», «Настоящий ли друг твой подруга?», «Какой парень тебе подходит?»

В течение всех занятий девочки активно задавали интересующие личные вопросы. По завершению тренинга участницы заполнили анкету-отзыв «Откровенно говоря...», а так же указали темы, которые они хотели бы обсудить в дальнейшем.

## Отзывы участниц тренинга «Вечные темы»:

«Я поняла, что девочка должна быть доброй, нежной, гордой, верной и недоступной. Мне понравилось, как Лилия Александровна объясняла ситуации, проблемы, рассказывала, как их избежать...»

«Самым полезным для меня были душевные разговоры. Занятия нужны девочкам подросткам, потому, что девочки ещё неопытные в этом возрасте...»



«Во время занятий я поняла, как правильно себя вести в присутствии парня, как правильно провести свидание. Больше всего мне понравилось то, что мы много всего обсуждали личного...»

«...Полезным было узнать, какие бывают типы парней, я всё приняла к сведению. Эти занятия нужны, потому что девушки начинают больше понимать и развивать опыт в личной жизни»

«...Хотелось, чтобы занятия длились дольше, потому, что они действительно полезны для девочек...»

«...Интересным было узнать про характер мальчиков по глазам, по жестам. Очень было интересно слушать преподавателя. Спасибо Вам мне очень понравилось»

«...Мне понравилось, как Лилия Александровна была внимательна к каждому из нас. Полезным для меня это было то, что я попала на такие занятия»

Результаты участия в муниципальном проекте «Территория роста» через проведение социально-психологических тренингов для девочек «Вечные темы» освещались на сайте НЕзависимый Северск; Региональной научно-практической конференции в Томском государственном педагогическом университете «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и



молодежи» г. Томск; Международной образовательной выставке «Учсиб-2018» г. Новосибирск.

### Список литературы

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2007.
2. Василькова Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков:- СПб.: Речь, 2010.
3. Котенёва А.Н., Кащенко Е.А. Половое воспитание детей и подростков.-М.: Издательские решения, 2015.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. — СПб.: Издательство «Речь»,2003.
5. Половое воспитание. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Свинцицкая Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. — 2015. — №11.
8. Тесты и психологические игры о любви и дружбе. – Мн.: Харвест, 2004.
9. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
10. Хухлаева О.В. «Психология подростка»: Учебное пособие. – М., 2005.
11. Чернышева С.В. Гендерный подход в половом воспитании подростка// Символ науки.- 2015-№5



### 3.3. Философия Арт-терапии

*Александра Викторовна Багданова  
педагог-психолог МБОУ «Северская гимназия»*

Понятие «Арт-терапия» возникло в контексте идей З.Фрейда и К.Юнга и рассматривалось в психотерапевтической практике как один из методов терапевтического воздействия, который посредством изобразительного творчества помогал психически больным людям выразить в картинах свои скрытые психотравмирующие переживания и тем самым освободиться от них. В дальнейшем это понятие приобрело более широкую концептуальную базу.

В настоящее время понятие «Арт-терапия» имеет несколько значений:

- совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции;
- комплекс арт-терапевтических методик;
- направление психотерапевтической и психокоррекционной практики;
- метод.

Современная Арт-терапия включает в себя следующие направления:

- Изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.;
- Имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- Музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;
- Сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
- Кинезитерапия – воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику (воздействие движениями) хореотерапию, и т.д.

Существует несколько моделей арт-терапии: эклектическая, интегративная, гуманистическая, медицинская, педагогическая. На мой взгляд, наибольший интерес представляет интегративная

модель арт-терапии, в которой присутствует большая степень взаимосвязи представленных выше направлений.

В психокоррекционной практике арт-терапия психологами рассматривается как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, которые позволяют с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка (взрослого) осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития.

Сущность арт-терапии состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект, которое проявляется в:

- реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности;
- актуализации переживаний и выведение их во внешнюю форму через продукт художественной деятельности;
- создании новых, эмоционально позитивных переживаний, их накопление;
- актуализация креативных потребностей и творческое самовыражение.
- Функциями Арт-терапии являются:
- Катарсическая – очищающая, освобождающая от негативных состояний.
- Регулятивная – снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния.
- Коммуникативно-рефлексивная – обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки.

В арт-терапии не делается акцент на целенаправленное обучение и овладение навыками и умениями, в каком-либо виде художественной деятельности.

Задачи арт-терапии:

- Адаптация имеющихся арт-терапевтических методик и использование их в системе психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

- Выявление особенностей и определение эффективности использования арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми разного возраста и разными нарушениями личностного развития.

- Разработка арт-терапевтических технологий и коррекционных программ, обеспечивающих коррекцию различных нарушений у детей.

- Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка и его социальная адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арт-терапевтических методик.

Необходимо указать так же преимущества метода арт-терапии перед другими психокоррекционными методами. А.И. Копытин выделяет следующие из них:

- Практически каждый человек (независимо от своего возраста, культурного опыта и социального положения) может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него больших способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Каждый человек, будучи ребенком, рисовал, лепил, играл. Поэтому методы арт-терапии практически не имеет возрастных ограничений в использовании. Нет оснований говорить и о наличии каких-либо противопоказаний к участию тех или иных людей в арт-терапевтическом процессе.

- Арт-терапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний, либо напротив чрезмерно связан с речевым общением. Символическая речь является одной из основ изобразительного искусства, позволяет человеку зачастую более точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и житейские проблемы и найти благодаря этому путь к их решению.

- Изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей, своеобразным мостом между психологом (педагогом, социальным работником) и клиентом. Это особенно ценно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднениях в налаживании контактов, в общении по поводу слишком сложного и деликатного предмета.

- Изобразительная деятельность во многих случаях позволяет обходить «цензуру сознания», поэтому представляет

уникальную возможность для исследования бессознательных процессов, выражения и актуализации латентных идей и состояний, тех социальных ролей и форм поведения, которые находятся в «вытесненном» виде, либо слабо проявлены в повседневной жизни.

- Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самопознания. Она имеет «инсайт-ориентированный» характер, предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к внутреннему миру человека.

- Продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей человека, что позволяет использовать их для ретроспективной, динамической оценки состояния, проведения соответствующих исследований и сопоставлений.

- Арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции и исцеления. Она отвечает фундаментальной потребности в самоактуализации: раскрытие широкого спектра возможностей человека и утверждение им своего индивидуального и неповторимого способа бытия в мире.

Анализируя данные преимущества, можно сделать вывод о «мягкости» арт-терапевтических методов.

По своему характеру арт-терапия чаще всего является недирективной. Клиенту предоставляется максимальная степень свободы. Он становится «ведущим» арт-терапевтического процесса, выражая себя в том стиле и тех формах, которые соответствуют его состоянию и потребностям.

Основываясь на гуманистическом подходе, арт-терапия преследует единую цель – гармоническое развитие ребенка с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства.



## **Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с подростками**

Все чаще в последнее время психологами используются арт-технологии в работе с подростками «группы риска», имеющими эмоциональные или поведенческие нарушения. Использование этих технологий в коррекционно-развивающей работе приводит не только к эмоциональному развитию или изменению моделей поведения ребят, но и улучшает их школьную успеваемость.

Специфика коррекционно-развивающей работы с подростками заключается в том, что развитие познавательных процессов очень часто опережает личностное развитие. Развитие эмоциональной сферы протекает бурно. Характерны: резкая смена настроений, повышенная возбудимость, импульсивность, велик диапазон полярных чувств. Использование арт-технологий позволит психологу расширить круг интересов подростка, поможет развить самосознание и получить новый опыт общения со сверстниками, что приведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

Существуют различные варианты применения арт-технологий с подростками при индивидуальной и групповой работе. При

групповой форме проведения можно выделить студийную форму занятий и тематические группы.

Студийная форма предполагает наличие постоянно действующей арт-студии для подростков. Она может быть организована на базе кабинета психолога. Тема определяется из потребностей собравшейся группы. Главным в работе подростковой арт-терапевтической группы творческое самовыражение каждого участника.

При создании модели реабилитационного (профилактического) пространства «Территория роста», направленного на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений ЗАТО Северск были созданы две программы арт-терапевтических мастерских: «Волшебное тесто» и цикл тренингов с применением Мандала-терапии.

### **Арт-терапевтическая мастерская «Волшебное тесто»**

В настоящее время практикующими психологами мира активно используются различные практические инструменты: метафорические карты, песочная терапия, сказкотерапия и многое другое. Одним из эффективных методов работы с как со взрослыми, так и с детьми и подростками, является– пластилиновая терапия. Изучением пластилиновой терапии занимались М.В. Киселева, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Е.В. Тарарина и другие.

Основная цель использования пластилиновой терапии заключается в гармонизации внутреннего состояния человека через развитие способности к самовыражению и самопознанию. Данный вид терапии относится к арт-терапевтическим методам работы и предусматривает лепку не только с цветным пластилином, но и соленым тестом, глиной и др.

Цель арт-терапевтических мастерских снизить эмоциональное напряжение и возможность увидеть конструктивные способы разрешения трудных жизненных ситуаций.

Задачи арт-терапевтической мастерской «Волшебное тесто»:

- проработка скрываемых или неосознаваемых компонентов личности, лежащих в основе асоциального поведения;



- проигрывание поведенческих сценариев;
- визуализация внешних и внутренних ресурсов.

Условия проведения: тренинговые занятия организуются на базе Городского центра профилактики

Объем часов: общий объем составил 6 часов.

## **Занятие 1**

Тема: Волшебное тесто

Объем часов: 3 часа

Цель: снижение уровня эмоционального напряжения подростков и гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Задачи:

- Сенсорно-перцептивное развитие;
- Проработка скрываемых или неосознаваемых компонентов личности, лежащих в основе асоциального поведения;
- Проигрывание поведенческих сценариев;
- Визуализация внешних и внутренних ресурсов;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Развитие креативности.

Необходимые материалы:

Гуашь жидкая, пластмассовые стаканы из-под йогурта или сметаны (500 мл), количество которых должно быть равно количеству детей или цветов изготавливаемой краски, растительное масло, мука, клей ПВА, крупная соль, картон прессованный или картон для труда, клеенка, газеты, ветошь для вытирания рук. Так же может понадобиться магнитофон и приятная релаксирующая музыка.

Ход работы:

«Волшебная краска» изготавливается самими подростками.

Рецепт краски (в расчете на одного ребенка): 150 г муки, щепотка соли, столовая ложка растительного масла, столовая ложка клея ПВА, воды добавляется столько, чтобы краска по консистенции была как густая сметана. Можно расстелить на полу клеенку, покрыть ее газетами. В центре ставится все необходимое

для изготовления краски. Дети рассаживаются вокруг этих материалов. Хорошо, если дети будут одеты так, чтобы они не боялись испачкаться.

Первый этап: ребята в стаканчики насыпают необходимое количество муки, куда постепенно добавляют соль, масло, воду, клей. Очень важно, чтобы все компоненты смешивались руками.

При добавлении нового компонента в основу краски меняются сенсорные ощущения детей. В процессе смешивания компонентов нужно попросить ребят прокомментировать свои ощущения, чувства. Когда основа под краску готова, детям предлагается выбрать любимый цвет краски, и добавить ее в основу. Если нужен яркий тон краски, то гуаши добавляется много, если бледный – то немного. Таким же образом можно будет отрегулировать желание нескольких детей создавать один цвет. Он будет один, но разной интенсивности. Конечно хорошо, если цвета не будут повторяться.

Готовая краска выставляется в центр. Детям раздается картон и под приятную музыку предлагается пальчиками, используя полученную краску, нарисовать что-нибудь. Это может быть и заданная тема.

Психолог может отследить способы взаимодействия детей, их состояния и поведенческие реакции при изготовлении краски и рисовании.

Когда работы будут готовы, можно сделать выставку с последующими комментариями.

Тренинговые занятия проходили на базе Городского центра профилактики.

На занятии арт-терапевтической мастерской «Пластилиновая страна», ребята рисовали пластилином одну общую работу. Они смогли создать модель государства-мечты, попробовать себя в различных ролях от управляющего до исполнителя. Интересно было наблюдать за самовыражением каждого подростка в групповой работе, за их взаимодействием друг с другом.

На занятии арт-терапевтической мастерской «Волшебное тесто» ребята стали «Творцами» и смогли создать модель собственной жизни. А также воплотили в реальность образ внутренних ресурсов. Занятие прошло в атмосфере доброжелательности и спокойного расслабления.

## **Цикл тренингов с применением Мандала-терапии**

В переводе с санскрита «мандала» означает центр, окружность и издавна имеет духовный смысл символического отражения внутреннего мира человека. Когда-то слово «мандала» было известно лишь любителям и ценителям восточной культуры и эзотерических знаний. Будучи символическим изображением Вселенной, мандалы использовались в буддистских, индуистских практиках. Круговые изображения, подобные мандалам, существовали у всех народов.

Сама форма круга — главная черта многих священных центров и доисторических мест поклонения и культа богов. Древние народы воспринимали мир как сферу, верили в цикличность происходящего, поэтому в изображении круга (мандалы) для них воссоединялись прошлое, настоящее и будущее. Круг не имеет ни начала, ни конца, ни направления — как небосвод. Но если на круг нанести спицы, то он станет символом колеса, которое тут же продемонстрирует новое качество — динамику — движение мира, ход истории. Не только "мифические", но и вполне реальные сооружения имеют форму круга. Из древнегреческих мифов мы знаем, что храм Аполлона в стране гипербореев был круглым, "королевский город" Платона на Атлантиде состоял из системы концентрических кругов суши и воды. Культовое сооружение Стоунхендж, построенное в 8–5 в. до н.э. состоит из нескольких кольцевых сооружений, священный храм Аркаим, бубны шаманов, китайские бронзовые зеркала, на обратной стороне которых помещалась схема Вселенной. Продолжать можно долго. Многие храмы в различных религиозных традициях построены по схеме мандалы, как буддийский Боробудур. Мандала наделяется функциями ограниченного священного пространства — внутреннего и внешнего.

В начале 20 века, известный швейцарский психолог — Карл Густав Юнг стал использовать мандалы в качестве инструмента для исследования собственной личности. Каждый день он вёл дневник, в котором в символической форме зарисовывал своё эмоциональное состояние. Чаще всего эти рисунки носили форму круга...

Позднее Юнг предложил рисовать мандалы и своим пациентам. Он обнаружил, что каждый рисунок отражает внутреннюю жизнь человека на данный момент и, в конце концов,

пришёл к выводу, что метод мандалы — это путь к самому центру нашей личности, к открытию уникальной индивидуальности каждого.

С уверенностью можно утверждать, что именно Юнг предложил использовать мандалу в качестве метафоры нашей Самости.

С конца 70-х годов 20 века, мандала уже не просто слово, а целое направление в арт-терапии, позволяющее исследовать наше внутреннее «Я», инструмент, который используется не только в индивидуальной, но и в групповой психологической работе. Мандала-терапия стала направлением, исследующим не только отношения человека с внешней реальностью, но и взаимоотношения между различными аспектами внутренней реальности.

Мандалы позволяют наблюдать процесс изменений в человеке, они динамичны. Даже создавая одну и ту же мандалу, с помощью тех же инструментов, невозможно воссоздать её полностью аналогичной. Через мандалы, на языке образов, с нами говорит подсознание. Регулярное рисование мандал создаёт условия для проявления самоисцеляющих возможностей психики, помогает вернуть состояние равновесия и внутреннего спокойствия.

Цель цикла тренингов с применением Мандала-терапии - психологическая проработка детских травм, последствий жестокого обращения.

Задачи цикла тренингов с применением Мандала-терапии:

- Способствовать внутренней гармонизации личности;
- Способствовать принятию социальных ролей и функций;
- Проработка отвергаемых сторон личности.

Условия проведения: тренинговые занятия организуются на базе Городского центра профилактики.

Объем часов: общий объем составил 6 часов.

Содержание цикла тренингов с применением мандала-терапии

## **Занятие 1**

Тема: Медитативный рисунок - Мандала

Объем часов: 3 часа

Цель: психологическая проработка детских травм, последствий жестокого обращения.

Задачи:

- Способствовать внутренней гармонизации личности;
- Способствовать принятию социальных ролей и функций;
- Проработка отвергаемых сторон личности;
- Снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности, страхов;
- Развитие творческого потенциала;
- Активизации внутренних ресурсов.

Необходимые материалы:

Релаксационная музыка, карандаши, фломастеры, минимум 12 цветов, белая бумага формата А3 или А4 для каждого участника, циркуль или большая тарелка.

Ход работы:

### *1. Упражнение «Моя визитная карточка»*

Цель: Знакомство и актуализация темы, снятие психоэмоционального напряжения, регуляция психического и эмоционального состояния.

Это игровое упражнение по форме проведения напоминает всем известную игру «Снежный ком».

Участники игры садятся в круг. Один из них, например, говорит: «Меня зовут Миша, я люблю пельмени»; следующий говорит: «Меня зовут Андрей, пельмени я тоже люблю, особенно со сметаной, но еще я люблю играть на гитаре»; третий говорит: «Меня зовут Сергей Владимирович, пельмени я не люблю, так как недавно съел их очень много; на гитаре играть не умею, хотя мечтаю научиться, но зато я хорошо играю в футбол» и т.д. То есть каждый из участников, выступающих с «визиткой», сначала повторяет все вышесказанное, но по отношению к себе, а затем добавляет еще что-то свое. Таким образом, все имеют возможность сказать о себе и узнать о других.

### *2. Упражнение «Комплимент»*

Цель: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: вспомним слова Б. Окуджавы  
«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,  
Высокопарных слов не стоит опасаться.  
Давайте говорить друг другу комплименты,  
Ведь это все любви счастливые моменты...!»

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть.

Например:

- Наташа, ты такой отзывчивый человек!
- Да, это так! А еще, я добрая!
- А у тебя Оля, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я... (добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

Анализ упражнения:

- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?
- Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

Медитативный рисунок – Мандала.

Сегодня наша встреча посвящена технике медитативного рисунка – мандала.

Слово мандала в переводе с санскритского означает «магический круг», т.е. это рисунок в круге. В психологии мандалу впервые начал использовать швейцарский психиатр Карл Густав Юнг.

Мандалотерапия – одно из направлений арт-терапии (исцеление искусством). Мандалы очень полезны и для взрослых, и для детей. Они помогают полностью расслабиться. Создание собственных мандал из разнообразного материала развивает творческие способности, фантазию, мелкую моторику.



Для создания мандалы нам необходимы следующие материалы: релаксационная музыка, карандаши, фломастеры, минимум 12 цветов, белая бумага формата А3 или А4 для каждого участника, циркуль или большая тарелка.

В этой технологии есть свои тонкости:

Важно во время работы соблюдать некоторые рекомендации:

- во время работы не разговаривайте друг с другом. Лишь в исключительных случаях можно шепотом что-то спросить и ответить;
- дайте возможность руке самой двигаться по кругу, самой брать «понравившиеся» ей цвета;
- не стремитесь искусственно создать шедевр. Важно сделать искренний рисунок, отражающий вашу внутреннюю жизнь. И чем более искренней и правдивой будет ваша мандала, тем больший эффект вы ощутите.

Включается релаксационная музыка.

Часто мы мечтаем о том, что наша жизнь скоро изменится. Улучшатся финансовое положение, здоровье, отношения с близкими. Мы стараемся что-то делать, прилагаем усилия, а наши мечты так и остаются мечтами. Но есть очень простое и доступное средство помочь осуществлению мечты. Надо нарисовать ее! И проще всего использовать для этого образ мандалы.

Законы Вселенной таковы, что она очень точно реагирует на наши мысли, слова и образы. В итоге, мы получаем то, о чем чаще всего думаем, говорим и представляем. Так мы притягиваем в свою жизнь определенные энергии, которые сами же и излучаем. Еще много лет назад наши предки использовали для общения пиктограммы, символы и знаки – образы, которые записываются в сознании и подсознании, а затем воспроизводятся в реальности. Любое желание, детально сформулированное и выраженное в рисунке, имеет в сотни раз больше шансов стать действительностью. Вся Вселенная помогает его осуществить.

При рисовании мандалы важно сконцентрироваться, отпустить все посторонние мысли, уединиться, а затем рисовать от внешней границы круга внутрь. Таким образом, мы постепенно движемся внутрь себя.

Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие. Сядьте удобнее и закройте глаза. Представьте себе, что Вы - в необычном (волшебном) месте. Оно будет таким, каким Вы захотите его сделать, потому что оно - только ваше: вы здесь самые главные. Сделайте глубокий вдох выдох, вдох выдох, посидите еще немного так расслабленно. Постарайтесь запомнить с закрытыми глазами, какие образы, какие цвета или картины у вас возникают. Запомните, что Вы видите перед собой. А когда вы будете готовы, предлагаю воспроизвести всё это на листе.

#### Рисование мандалы.

Настройтесь, выделите время для того, чтобы посидеть в тишине. Подготовьте все необходимые инструменты. Расслабьтесь, закройте глаза и подумайте о желании, о своей заветной мечте. Представьте ее в виде некоего образа, символов. Подумайте о том, какого цвета Ваше желание. Затем сделайте набросок мандалы, используя простой карандаш, не переставая думать о мечте.

Предлагаю вам, взять листы бумаги с нарисованным кругом, или готовые мандалы, выбрать самый красивый цвет и нарисовать в центре круга все что захочется. Продолжайте работу, продвигаясь от центра к краям листа, пока весь круг не заполнится. Если ребенку захочется нарисовать что-то за пределами круга, не мешайте ему. Важные условия исполнения желаний

#### Итак:

1. Включите приятную медитативную музыку, зажгите свечу или аромалампу, останьтесь наедине с собой. Закройте глаза, отпустите мысли, которые вас тревожат, расслабьтесь. Затем сформулируйте вопрос, который вас волнует.

2. Начните заполнять рисунок цветом. Можно использовать акварель, гуашь, фломастеры, гелевые ручки или цветные карандаши. Главное правило раскрашивания — никаких правил! Рисунок будет считаться законченным, когда в него нечего будет добавить.

3. Теперь осталось вырезать мандалу и найти для нее такое место, чтобы в течение дня, сталкиваясь с ней глазами, вы могли вспоминать о своей цели или желании.

4. Мандала должна находиться там до тех, пор, пока желание не исполнится. После того, как ситуация разрешится, с мандалой лучше расстаться, ее можно разрезать или сжечь.

Рисую и выпуская свою творческую энергию, мы избавляемся от проблем и беспокойств, гармонизируем собственное состояние, становимся уравновешенными и умиротворенными. Наши желания достигают уровня восприятия Вселенной, и она откликается на них, превращая в реальность.

Когда ребята закончат работу, спрашиваю у них:

Как бы вам хотелось назвать свою мандалу.

Попробуйте посмотреть на свою мандалу свежим, как бы отстраненным взглядом и дать ей название не столько из темы, выбранной перед началом работы, сколько из того, что как вам кажется, нарисовано сейчас в этом круге. Можете попробовать изменить положение мандалы, вращая ее и прислушиваясь к своим ощущениям. Таким образом, найдите наиболее комфортное для вас расположение мандалы. Название должно быть кратким, желательно односложным. Запишите это название на подготовленном листе.

В работе с детьми можно предложить сочинить историю, сказку, рассказ о своей мандале. Когда дети вербализуют рисунок, это помогает им научиться точно, передавать свои мысли, переводить зрительные и чувственные образы в словесные.

Важно, слушая историю, придуманную ребёнком, воздерживаться от каких-либо комментариев и своих интерпретаций.

Далее предлагаю в непринужденной обстановке поделитесь друг с другом своими внутренними ощущениями. Прислушаться к тому, что они чувствует, и рассказать об этом. Как менялось их настроение в процессе создания мандалы: менялись ли ощущения по ходу выполнения мандалы? Какое чувство вызывает мандала сейчас? Что хотел бы еще сказать и спросить?

Рефлексия.

А для того чтобы нам вернуться из путешествия я вам предлагаю встать, в кругу под тихую музыку (еще лучше, если будет затемнение) психолог зажигает маленькую свечу и передает

на ладошках участнику (делится теплом), тот - с другим и т.д... при этом можно сказать - спасибо, был рад... и т.д.

## **Занятие 2**

Тема: Плетение мандал.

Объем часов: 3 часа.

Цель: снижение уровня эмоционального напряжения подростков и возможность увидеть конструктивные способы разрешения трудных жизненных ситуаций.

Задачи:

- Сенсорно-перцептивное развитие;
- Проработка скрываемых или неосознаваемых компонентов личности, лежащих в основе асоциального поведения;
- Проигрывание поведенческих сценариев;
- Визуализация внешних и внутренних ресурсов;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Развитие креативности.

Необходимые материалы:

Деревянные шпажки, шерстяные нитки разных цветов, ножницы, магнитофон с релаксационной музыкой.

Ход работы

Основа плетеной мандалы – четыре палочки. Для этого пригодятся обычные зубочистки из дерева. Стоит знать, что мандала на зубочистках – маленькая в диаметре. Если хочется сделать мандалу больше, нужно использовать шпажки или спицы.

Самыми лучшими для плетения будут шерстяные нитки. В отличие от синтетических ниток, шерстяные нитки не скользят и с ними приятно, а также легко работать.

На каждой палочке следует отметить серединку. Две палочки перевязываются четко по центру. Угол палочек, связанных друг с другом, должен составлять ровно 90 градусов.

Подобная процедура так же повторяется со второй парой палочек. После этого два «крестика» совмещаются в «снежинку» и связываются друг с другом. В результате у вас должен получиться каркас из 8 лучиков.

Теперь можно приступать к самому плетению. Можно заранее выбрать для себя схему плетения, чтобы подробно ей следовать.

Тренинговые занятия с применением Мандала-терапии проходили на базе Городского центра профилактики. Объем проведенных занятий составил 6 часов. Было проведено 2 занятия: медитативный рисунок - Мандала и плетение мандал.

В ходе арт-терапевтических тренингов с применением Мандала-терапии ребята окунулись в мистическую атмосферу плетения, рисования, создания Мандал и смогли на себе ощутить позитивное и гармонизирующее влияние творчества. Мандала-терапия позволяет выражать свои чувства, проявлять их и при этом не разрушать ни себя, ни окружающий мир. Для ребят, принимающих участие в проекте «Территория Роста», очень важно научиться проявлять чувства в экологичной форме; научиться доверять себе и своим чувствам; слышать, чувствовать и выражать себя.

### **Список используемой литературы:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — М., 2001.
2. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. – М., 2016.
3. Бремс Кристина. Полное руководство по детской психотерапии. — М., 2002.
4. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала»./ Под ред. А.И.Копытина.-СПб.: Речь, 2002.
5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. — М., 2001.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
7. Игровая семейная психотерапия / Под ред. Ч.Шефера и Л.Кэри. — СПб., 2001.
8. Копытин А.И. Практикум по Арт-терапии. — СПб., 2000.
9. Копытин А. И. Свистовская Е.Е. Арт терапия для детей и подростков.- СПб., 2017.
10. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. — М.:Теревинф, 1997.
11. Осипчук Э. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с использованием мандалы. Газета «Школьный психолог» №4, 2007.

12. Понятовская-Замышляева Д. Медитативные игры с мандалой. Газета Школьный психолог. №4, 2007.
13. Юнг К. Г. О символизме мандалы./М.: Рефл- бук; К.: Ваклер,2002.



### **3.4. Организация волонтерской деятельности в реализации городского социального проекта «Территория роста» в ЗАТО Северск**

*Валентина Андреевна Сандакова,  
ведущий специалист Управления молодежной и семейной  
политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск*

Целью работы Волонтерского центра ЗАТО Северск, осуществляющего работу при Управлении молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, является создание условий вовлечения молодёжи в добровольческое движение на территории ЗАТО Северск.

Волонтерский центр ЗАТО Северск действует с 2011 года. Деятельность осуществляется в рамках муниципальных нормативных документов:

- Постановление Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3545 «Об утверждении муниципальной программы «Молодежная политика в ЗАТО Северск» на 2015 – 2020 годы»;

– Распоряжение Администрации ЗАТО Северск от 02.02.2017 № 98-р «О развитии добровольческого (волонтерского) движения и поддержке волонтерских инициатив на территории ЗАТО Северск в 2017 году»;

– Распоряжение Администрации ЗАТО Северск от 15.02.2018 № 227-р «О реализации муниципального проекта «Северск – территория добровольчества».

Задачи:

– популяризация идей добровольчества в молодежной среде;  
– привлечение учащейся молодёжи к участию в добровольной деятельности;

– создание условий для активизации участия молодёжи в социально значимых акциях и проектах;

– организация обучающих семинаров для участников Волонтерского центра.

Целевая аудитория: волонтеры – обучающиеся, воспитанники, студенты образовательных учреждений ЗАТО Северск; несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета; активисты молодежных общественных организаций.

Вовлечение добровольцев в волонтерскую деятельность осуществляется посредством информирования молодежи о добровольческих программах, обучении как активно – очно через различные образовательные формы (семинары, мастер-классы, игры и т.п.), так и с помощью дистанционных методов (использование Интернет-ресурсов, социальных сетей). Информирование дистанционным методом реализуется через группу в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/volonter\\_seversk](https://vk.com/volonter_seversk). В рамках этапа обучения проводятся «волонтерские уроки», в ходе которых участников знакомят с волонтерством и его возможностями, с историей волонтерского движения, его идеологией и деятельностью волонтерских организаций.

В рамках реализации городского социального проекта «Территория роста» осуществлялось выполнение раздела проекта «Активист», который предусматривал обучение добровольцев методам работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, в направлении патриотического и гражданского воспитания, экологической деятельности, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Работа построена на привлечении специалистов в различных сферах добровольческой деятельности:

- работа по направлению «гражданско-патриотическое волонтерство»;
- работа по направлению «благотворительность»;
- работа по направлению «экологическое волонтерство»;
- работа по направлению «пропаганда здорового образа жизни».

Согласно плану проекта, деятельность по волонтерским направлениям организовывалась и выполнялась по следующим мероприятиям:

1. Обучение добровольцев по различным направлениям социально значимой деятельности.



2. Организация и проведение добровольческих акций в рамках реализации проекта «Всероссийский волонтерский корпус Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Дни единых действий.



3. Организация и проведение мероприятий по гражданскому воспитанию молодежи.



4. Проведение силами волонтеров из числа несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и активистов детских общественных



организаций игровых программ для детей в медицинских учреждениях.



### 5. Благотворительный фестиваль «Семейные радости».



6. Акция ко Дню борьбы с наркотиками и Дню борьбы с курением.



Подростковый возраст характеризуется сложностью, трудностью, неадекватностью проявлений. Именно эта категория представляет значительную трудность в воспитании.

В период стремительной информатизации жизненного пространства, влияния рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Также, очень важно в современном мире уметь остановиться на мгновение и задуматься о тех, кто и что нас окружает. Порой нам не хватает гражданственности, моральных качеств: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации.

Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Одной из эффективных форм активизации подростков в реализации проекта «Территория роста» стало волонтерское движение.

Обучение подростков по направлениям волонтерской деятельности осуществлялось подготовленными специалистами - социальными педагогами, специалистами по направлениям деятельности, психологами, владеющими необходимыми навыками:

- Шими́на Наталья Владимировна, директор Автономной некоммерческой организации содействия социально-культурной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Партнеры по радости»;
- Попелло Анна Анатольевна, руководитель АНО «Центр поддержки людей с нарушенным слухом «Созвучие»;
- Функ Александр Сергеевич, директор Томского областного благотворительного общественного Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь»;
- Тихонова Анастасия Юрьевна, менеджер молодежных программ Томского областного благотворительного общественного Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь»;
- Гребенюк Елена Константиновна, руководитель общественной организации «Родители против наркотиков» («Прозрение») г.Северска Томской области»;
- Жаворонкова Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Поиск»;

- Вашутина Екатерина Евгеньевна, руководитель педагогического отряда «Ювента джуниор».

Подготовка волонтеров строилась на основе превращения интереса к волонтерской деятельности в стойкое желание, вооружения их необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, формирования у них лидерских качеств.



**ПОДРОСТКОВЫЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ в Северске**

**Анонимно. Доступно. По будням с 15:00 до 19:00**  
 Вопросы взаимоотношений, зависимостей, кризисов, стрессов, проблем с друзьями, преподавателями, родителями и др.  
 Запись на бесплатные, анонимные консультации к психологу, наркологу, психотерапевту.  
 Помощь по принципу "равный-равному" психологически подготовленных сверстников и профессиональных специалистов, психологов.

**8(3823) 90-70-95**  
**8-900-922-12-70**



За время проекта реализованы такие крупные волонтерские проекты, в которых участники проекта «Территория роста» смогли принять участие, как:

1. Обучающие семинары в «Школе волонтеров» по направлению «Игровая терапия» с детьми в реабилитационных центрах и больницах. За время обучения участники прошли серию тренингов по программе проекта «Мастерская творчества «Партнеры по радости».



2. Региональная конкурсная программа «Школа ДОБРОвольца», целью которой являлась теоретическая и практическая подготовка молодежи для участия в добровольческой деятельности, а также поддержка социально-значимых мероприятий на территории Томской области.

3. Проект «Антинаркотическая круглосуточная телефонная линия», и «Учебно-практический модуль наркопрофилактики для учащейся молодёжи», заключающийся в обучении группы подростков-волонтеров знаниям и навыкам, необходимым для оказания поддержки сверстникам на молодежном «Телефоне доверия», который работает во время летних каникул 2018 года.

4. Программа для волонтеров по направлению «Профилактика ПАВ», участники проекта прошли серию



тренингов профилактической направленности по теме «ПАВ - причины и последствия».

5. В августе, сентябре 2018 года примут участие в проекте «Слышать сердцем», проект направлен на воспитание толерантного отношения в молодежной среде к людям с ограниченными возможностями.

В летнее время проблема занятости несовершеннолетних осложняется в виду того, что увеличивается количество свободного времени у подростков. В летний период главным инструментом занятости молодежи становится временное трудоустройство несовершеннолетних, главной целью которого является предоставление им возможности включения в различные виды социальной и производственной практики, создание условий для будущего профессионального самоопределения, обретения устойчивого социального и материального статуса. Занятость дисциплинирует подростков, дает возможность проявить себя и чувствовать нужными обществу, помогает противостоять вредным соблазнам и негативному влиянию. В 2017 году были трудоустроены 15 подростков – участников проекта «Территория роста» на базе Управляющих компаний ЗАТО Северск.

Благодаря деятельности специалистов и активистов волонтерского движения, за время осуществления проекта база молодежного Волонтерского центра пополнилась 90 подростками, которые либо посетили профилактические занятия, записались в педагогические отряды, приняли участие в работе по подготовке и проведению молодежных мероприятий и акций, приняли участие в обучающих программах для волонтеров.

Волонтеры провели более 50 мероприятий (тренинги, акции, программы) различных направлений со сверстниками. Данная работа имела положительные отзывы со стороны руководителей групп проекта, педагогов общеобразовательных школ ЗАТО Северск, так и самих участников проекта «Территория роста».



### **3.5. Организация вовлечения в спорт и физическую культуру участников проекта «Территория роста» на территории ЗАТО Северск**

*Татьяна Юрьевна Кондинская,  
Заместитель начальника Управления молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск*

На территории ЗАТО Северск в целях развития сферы физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни, приобщения молодежи и подростков к занятиям физической культурой и спортом организована работа 6 муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (2 - детско-юношеские спортивные школы, 4 - специализированные детско-юношеские спортивные школы Олимпийского резерва).

Из всех развиваемых видов спорта прямую муниципальную поддержку получают 28 видов спорта (19 – олимпийских видов, 9 – неолимпийских). Более 4000 детей и подростков занимаются в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

С целью организации детской занятости путем приобщения несовершеннолетних ЗАТО Северск к здоровому образу жизни, популяризации и развития физической культуры и массового спорта на открытых городских спортивных площадках реализуются комплексные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Для привлечения и поддержки молодого поколения северчан, систематически занимающихся физической культурой и спортом и ведущих здоровый образ жизни, проведено 2 муниципальных фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» с участием около 900 несовершеннолетних.

В рамках реализации Закона Томской области от 13.12.2006 № 314-ОЗ «О предоставлении субсидий местным бюджетам на обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта» в течение года 28 инструкторами по спорту организована работа по месту жительства с детским населением. В рамках утвержденного календарного плана проведены

физкультурно-спортивные мероприятия, занятия не только по общей физической подготовке и силовой гимнастике, но и черлидингу, стритворкауту, фигурному катанию, хоккею, волейболу, футболу, настольному теннису, дартсу и другим видам спорта. К регулярным занятиям в секциях ежегодно привлекается более 800 человек, к участию в ежегодных мероприятиях более 1500 человек. Средняя численность постоянно занимающихся детей и подростков составляет 354 человека. Инструкторы по спорту организуют занятия детей путем вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом, привлечения детей в качестве судей-волонтеров товарищеских матчей по мини-футболу, флорболу и участников физкультурных мероприятий.

В рамках реализации городского социального проекта «Территория роста» осуществляется выполнение раздела проекта «Занятия физической культурой и спортом с подростками, находящимися в конфликте с законом», который предусматривает организацию и проведение занятий на различных спортивных объектах (на стадионе, в стрелковом тире, на специализированных спорт. площадках) по различным видам спорта и физической культуре – футболу, самбо, киокусинкай, плаванию, боксу, пулевой стрельбе, стритворкаут, бег на лыжах, тяжелой и легкой атлетике, армрестлинг и т.д, которые проводят специалисты муниципальных бюджетных и автономных учреждений физкультурно-спортивной направленности. Занятия направлены на повышение уровня физической подготовленности подростков целевой группы проекта «Территория роста».

С целью пропаганды физической культуры и спорта для участников проекта были проведены Дни открытых дверей спортивных школ МБУДО СДЮСШОР «Лидер», МБУДО СДЮСШОР «Янтарь», МБУДО ДЮСШ «Смена», МАУДО СДЮСШОР им.Л.Егоровой, МБУДО ДЮСШ «Русь» - участники проекта «Территория роста» познакомились с деятельностью учреждений и отделений по различным видам спорта, для них были проведены мастер-классы ведущими спортсменами и тренерами – преподавателями, презентации следующих видов спорта: тяжелой атлетики, стритворкаут, греко-римской борьбы, бокса, плавания, настольного тенниса, большого тенниса, гонки на лыжах, самбо, киокусинкай, конькобежный спорт, баскетбол, волейбол и т.д.

В рамках реализации проекта «Территория роста» для участников были организованы и проведены теоретические и практические занятия тренерами-преподавателями учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В целях повышения качества проведения плановых мероприятий проекта, были разработаны методические материалы педагогических приемов и методов работы с подростками, находящимися в конфликте с законом. В них предусмотрены задачи профилактической работы с подростками, предложены формы и организация спортивной работы с подростками, другие методические рекомендации. Также разработаны образовательные программы дополнительного образования детей и план-конспекты учебно-тренировочных занятий по видам спорта.

В МБУДО СДЮСШОР «Лидер» в рамках реализации проекта проводились мастер-классы по пулевой стрельбе, легкой атлетике и футболу. Данные мероприятия были проведены совместно с учащимися спортивной школы и присутствующие подростки, занимающиеся в рамках проекта «Территория роста», имели возможность оценить свои спортивные возможности и навыки и сравнить их со своими сверстниками, которые занимаются спортом уже не один год.

Наибольший интерес участники проекта проявили к проведению мастер-классов и занятий по стрелковому спорту. В целях повышения интереса к занятиям проводились спортивные состязания и праздники. В декабре 2017 года, в рамках мероприятий проекта «Территория роста» в спортивном комплексе «Химик» состоялся спортивный праздник «Нам со спортом по пути». На праздник собрались дети со своими родителями и приняли участие в предложенных семейных эстафетах, которые подготовили тренеры-преподаватели специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Лидер». Спортивный праздник прошел в дружной веселой атмосфере. Все его участники получили заряд положительных эмоций. Организаторами мероприятия достигнута цель, поставленная перед проведением праздника - сплочение детей и их родителей, создание предпосылок для доверительных взаимоотношений, оказание помощи друг другу в достижении командной (семейной) цели. По

итогах соревнований участники мероприятия были награждены сертификатами.

Особо хотелось бы отметить участие подростков проекта «Территория роста» в мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории ЗАТО Северск.

В рамках проекта «Территория роста» для участников проекта организован зимний спортивный фестиваль «Нам со спортом по пути!». Мероприятия проведены в рамках муниципальных летних фестивалей и муниципальных зимних фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на базе многопрофильного спортивного комплекса «Олимпия», спортивного комплекса «Янтарь» и стрелкового тира, в котором приняли участие, как целевая группа проекта, так и их сверстники и одноклассники в количестве 275 человек. Цель фестивалей - приобщение подростков к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом, как на личном примере, так и примере их сверстников, пропаганда Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди подрастающего поколения. Программа фестивалей включала в себя апробирование физических возможностей несовершеннолетних подростков в выполнении видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО по легкоатлетическим, силовым видам испытаний, пулевой стрельбе. По итогам проведения фестивалей некоторыми подростками выполнены нормативы ГТО, которые вошли в достижения для дальнейшего присвоения золотого, серебряного и бронзового знака отличия ГТО.

В МАУДО СДЮСШОР им.Л.Егоровой в ходе реализации Проекта участникам было предложено участие в открытых теоретических и практических занятиях по семи видам спорта, культивируемым в спортивной школе: настольный теннис, баскетбол, подводный спорт, волейбол, лыжные гонки, теннис и биатлон.

Занятия проводились на спортивных сооружениях спортивной школы: в МСК «Олимпия», с/к «Юность», лыжная база «Янтарь», а также в спортивных залах общеобразовательных учреждений города

Методическим отделом и тренерско-педагогическим составом в период 2017/2018г.г. проведено 37 открытых занятий, на которых присутствовали обучающиеся образовательных учреждений – подростки «группы риска», состоящих на разного вида учетах – участники проекта «Территория роста».

Участие подростков в данных мероприятиях решало основные задачи проекта: повышение уровня физической подготовки несовершеннолетних, их социальную и психологическую поддержку, посредством вовлечения в спортивную деятельность через учебно-тренировочный процесс. Ребятам была предоставлена возможность непосредственного участия в учебно-тренировочных занятиях, с целью испытания своих возможностей, повышения заинтересованности в избранном виде спорта.

Тренеры-преподаватели МБУДО ДЮСШ «Русь» проводили открытые теоретическое и практическое занятие по самбо, дзюдо и киокусинкай в рамках проекта «Территория роста», в котором приняли участие обучающиеся ДЮСШ «Русь» и участники проекта.

Занятия единоборствами сейчас популярны, поэтому участники проекта «Территория роста» сами изъявили желание попробовать себя в этих видах спорта. Ребятам познакомили с основами самбо, дзюдо и киокусинкай, а так же с элементарными способами самообороны, которые они могли бы применить в случае нападения на них на улице.

Тренеры-преподаватели создали доброжелательную атмосферу на занятиях, участники занятий с желанием выполняли предложенные им упражнения и игры. Если в начале занятий ребята смущались, то к концу тренировки невозможно было различить, где опытные спортсмены, а где новички. Занятия, проведенные в рамках «Территория роста», позволяют трудному подростку почувствовать себя более уверенным, нужным.

МБУДО СДЮСШОР «Янтарь» организовали и провели открытые занятия по следующим видам спорта: по боксу, тяжелой атлетике, спортивной (греко-римской) борьбе и плаванию в рамках проекта «Территория роста». Открытые занятия по боксу содержали основные технико-тактические приемы, методы и способы подготовки спортсменов в данном виде спорта, а также участники проекта увидели несколько показательных боев на ринге. На занятиях спортивной (греко-римской) борьбой



состоялись товарищеские схватки, с использованием основных технико-тактических приемов, а всем слушателям были выданы реквизиты тренерско-преподавательского состава отделения спортивной (греко-римской) борьбы, чтобы у подростков была возможность самим заниматься спортом, в частности греко-римской борьбой.

Для несовершеннолетних «группы риска», обучающихся в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск, в том числе участников проекта «Территория роста» (90 обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск целевой группы) спортивными школами организовано в рамках проекта 57 физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, проведено 84 часа теоретических и практических занятий, как в спортивных школах, так и в клубах по месту жительства. Участники проекта «Территория роста» заинтересовались и начали заниматься спортом: футболом, пулевой стрельбой, приняли активное участие в мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории ЗАТО Северск.

Данная работа имела положительные отзывы со стороны руководителей групп проекта, педагогов общеобразовательных школ ЗАТО Северск, так и самих участников проекта «Территория роста» и их родителей.

#### 4. Результаты и эффекты реализации проекта «Территория роста».

В результате реализации проекта в Северске развивается реабилитационное (профилактическое) пространство муниципалитета, направленное на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Представленные муниципальные социально-педагогические проекты, программы и технологии объединяют более 80 учреждений различных ведомств и секторов экономики в решении актуальных задач муниципалитета. Механизмы социального партнерства обеспечивают высокое качество ресурсов, открытость каналов коммуникаций, оперативность обратной связи, гибкость и адресность услуг и помощи.

Социальные пробы дают возможность формирования осознанного позитивного отношения к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям подросткового возраста, и использовать предоставленные возможности для успешной социализации. Это находит отражение в объективных численных показателях.

По всем значимым показателям по итогам реализации проектов наблюдается положительная динамика:

Численность несовершеннолетних, стоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики по состоянию на 30 июня						
Образовательные организации	2016		2017		2018	
	кол-во обучающихся данной категории	% от общего кол-во обучающихся в ОО	кол-во обучающихся данной категории	% от общего кол-во обучающихся в ОО	кол-во обучающихся данной категории	% от общего кол-во обучающихся в ОО
ВСЕГО по ЗАТО Северск	129	1,2	106	1,00	81	0,75

Численность несовершеннолетних, стоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики за употребление психоактивных веществ по состоянию на 30 июня						
Образовательные организации	2016		2017		2018	
	кол-во обучающихся данной	% от кол-во обучающихся, стоящих на проф.учете	кол-во обучающихся данной	% от кол-во обучающихся, стоящих на проф.учете	кол-во обучающихся данной	% от кол-во обучающихся, стоящих на проф.учете
ВСЕГО по ЗАТО Северск	40	31,0	35	33,6	23	28,4

Также среди результатов можно отметить:

- уменьшение числа поставленных на учет за лето - с 17 в 2016 г. до 7 в 2018
- стабилизация и даже небольшое улучшение качественной успеваемости детей из «группы риска»
- стабильно высокий >80 % показатель внеурочной занятости детей «группы риска»

Необходимо отметить, что все эти количественные показатели являются следствием «внутренних» изменений жизненных установок целевой аудитории проектов, что является необходимым условием и залогом позитивной социализации детей. Пролонгированное психодиагностическое исследование показало «точки роста» по следующим направлениям:

- изменение жизненных установок детей из группы риска на более позитивные, произошла коррекция сферы деятельности «человек-человек», усилились навыки социальной коммуникации и работы в команде;
- снижение уровня агрессии детей из «группы риска» до показателя, ненамного превышающего средний для этого возраста;
- формирование адекватной самооценки;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- повышение коммуникативных способностей.

После окончания срока реализации проекта на базе созданного Городского центра профилактики противоправного поведения несовершеннолетних будет продолжена практика социально-психологической поддержки подростков, находящихся в конфликте с законом. Спортивный комплекс, установленный на

территории центра, позволит организовать дальнейшие занятия физкультурой и спортом с несовершеннолетними из «группы риска».

Перспективными задачами являются формирование команды наставников из числа тех ребят, родителей, педагогов, общественных деятелей, успешно прошедших социальные пробы; вовлечение в реализацию проектов новых социально-ориентированных НКО, создание новых интересных форм для социальной активности детей и подростков.

## 5. Приложения

### 5.1. Календарный план мероприятий проекта

№п/ п	Наименование мероприятия	Сроки реализации				Ожидаемые результаты мероприятия	Исполнители мероприятия	Отчетные документы и материалы
		2017 год		2018год				
		Апрель-сентябрь	Октябрь-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Создание и утверждение состава организационного комитета Проекта. Проведение организационного собрания с соисполнителями Проекта	апрель, июль	октябрь	январь, апрель	июль, сентябрь	<p>Будет создан организационный комитет по управлению Проектом при заместителе Главы Администрации ЗАТО Северск в составе представителей КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск; Управления образования, УМСПКиС, МАУ ЗАТО Северск «РЦО».</p> <p>Заседания будут проводиться 1 раз в квартал.</p> <p>Члены организационного комитета Проекта несут ответственность за своевременное выполнение плановых мероприятий Проекта и целевое использование средств; обеспечивают согласование программ деятельности, определение периодичности встреч, формирование пакета обязательной документации для отчётности и мониторинга эффективности, размещение информации в СМИ.</p>	Администрация ЗАТО Северск; Управление образования; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск; КДН и ЗП; УМСП КиС; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Распоряжение о создании организационного комитета Проекта; протоколы заседаний; план-график реализации Проекта; перечень обязательной отчётной документации

2	Формирование целевой группы Проекта	апрель	октябрь	январь	-	Будет сформирован списочный состав целевой группы (отбор детей в состав целевой группы; получение согласия на добровольное участие детей в проекте и обработку персональных данных от их родителей (законных представителей); проведение организационных собраний).	Администрация ЗАТО Северск; КДН и ЗП; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск; Управление образования; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Списки детей, семей (родителей), детей из ближайшего окружения семей; добровольцев
3	Создание Городского центра профилактики	Апрель-сентябрь	Октябрь-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	В апреле-июне 2017 г. на базе МБОУ «СОШ № 89» будет создан Городской центр профилактики, разработана нормативная база, привлечены 40 специалистов для профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и состоящими на учете. Созданы группы добровольцев из школ города для осуществления обучения здоровому образу жизни по принципу «равный – равному», привлечены 50 добровольцев. Режим работы центра – круглогодично. Проведение мониторинговых исследований, превентивных мероприятий по формированию здорового образа жизни и законопослушного поведения.	Администрация ЗАТО Северск; Управление образования; МБОУ «СОШ №89»; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск; КДН и ЗП; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Распоряжение Администрации ЗАТО Северск; Положение о Городском центре профилактики; список специалистов центра; планы работы центра; отчеты специалистов; программы мероприятий; годовые отчеты о работе центра

5	Разработка и реализация программы мониторинга социально-педагогических показателей участников Проекта	апрель, май, июнь, сентябрь	октябрь, декабрь	февраль, март, апрель	-	<p>Специалистами Управления образования Администрации ЗАТО Северск будет разработан мониторинг социально-педагогических показателей. Результаты первого этапа мониторинга будут основой для разработки 90 планов индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними (далее ИПР), находящимися в конфликте с законом. Результаты промежуточного мониторинга позволят внести коррективы в ИПР. Для проведения мониторинга будут привлечены заместители по правовому воспитанию общеобразовательных организаций города.</p>	Управление образования; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск; КДН и ЗП; образовательные организации	Программа мониторинга; Аналитическая записка по результатам мониторинга; Индивидуальные планы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними
6	Разработка и реализация программы мониторинга динамики психологических особенностей несовершеннолетних	апрель, июнь, сентябрь	декабрь	февраль, апрель	-	<p>В апреле 2017 г. будет сформирован комплект диагностического инструментария для диагностики несовершеннолетних (включает автоматизированные и бланковые методики для диагностики в поведенческой сфере, эмоционально-волевой, коммуникативной; для диагностики детско-родительских отношений; профдиагностики). В программе мониторинга примут участие 90 несовершеннолетних. Запланировано проведение комплексного психодиагностического исследования</p>	Городской центр профилактики; МБОУ «СОШ № 196»; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Программа мониторинга, аналитические материалы по итогам мониторинга, бланки участников мониторинга



						<p>для каждой группы несовершеннолетних: по программе «Познай себя»(2 часа на начальном этапе проекта, 2 часа на заключительном этапе проекта на базе Городского центра профилактики), по программе «Территория профессионального роста» (3 часа на начальном этапе проекта, 3 часа на заключительном этапе проекта на базе Городского центра профориентации). Общий объем для каждой группы участников Проекта - 10 часов. Результаты диагностики будут отражены в ИПР несовершеннолетних.</p>		
7	Проведение социально-психологических тренингов «Командообразование»	апрель, сентябрь	-	февраль	-	<p>Для каждой группы участников (6 групп по 15 человек) будет проведено 4 тренинга, продолжительность каждого составляет 3 часа. Тренинги будут проводиться на базе Городского центра профилактики: апрель – 2 группы (8 тренингов), сентябрь – 2 группы (8 тренингов), февраль – 2 группы (8 тренингов). Участие в тренингах будет способствовать знакомству и сплочению детского коллектива. В ходе групповых упражнений («Мячики», «Башня», «Маршелууз»,</p>	Городской центр профилактики; МКУ ЗАТО Северск РЦО; МБОУ «СОШ № 196»	Списки несовершеннолетних; программы тренингов, отчеты специалистов, фотоматериалы, копии публикаций на интернет-ресурсах организаций-исполнителей; скриншоты

						«Планета», «Болото», «Гусеница», «Амеба» и т.д.) у подростков будут сформированы навыки командной работы.		
8	Проведение социально-психологических тренингов для девочек «Вечные темы»	май	октябрь	март	-	Для каждой группы участников (3 группы по 15 девочек) будет проведено 4 тренинга, продолжительность каждого составляет 3 часа. Тренинги будут проводиться на базе Городского центра профилактики.	МКУ ЗАТО Северск РЦО; МБОУ «СОШ №80»	Списки несовершеннолетних; программы тренингов, отчеты специалистов, фотоматериалы; копии публикаций на интернет-ресурсах организаций-исполнителей; скриншоты
9	Проведение социально-психологических тренингов для мальчиков «Взрослые шаги»	май	октябрь	март	-	Для каждой группы участников (3 группы по 15 мальчиков) будет проведено 4 тренинга, продолжительность каждого составляет 3 часа. Тренинги направлены на коррекцию поведения, развитие мужественности, ответственности, снижение физической агрессии и негативизма.	Городской центр профилактики; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Списки несовершеннолетних; программы тренингов, отчеты специалистов, фотоматериалы; копии публикаций на интернет-ресурсах организаций-исполнителей; скриншоты

10	Профилактические семинары психиатра-нарколога, врача акушера-гинеколога, медицинского психолога для несовершеннолетних	май	октябрь	март	-	В ходе реализации Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 9 профилактических семинарах в учреждениях системы здравоохранения (по 3 семинара для 3 групп по 30 человек). Семинары будут способствовать формированию у подростков устойчивого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ; повышению уровня информированности подростков о проблеме ВИЧ/СПИДа и других заболеваний; способствовать профилактике наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Семинары будут проводиться на базе женской консультации, психоневрологического диспансера.	Женская консультация; психоневрологический диспансер; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Списки несовершеннолетних; планы семинаров; отчеты специалистов; фотоматериалы; копии публикаций на интернет-ресурсах организаций-исполнителей; скриншоты
11	Проведение социально-психологических тренингов «Плечом к плечу»	июнь	ноябрь	апрель	-	В рамках Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 18 тренингах (по 3 тренинга для 6 групп по 15 человек). В тренингах примут участие несовершеннолетние целевой группы, а также кадеты Северского кадетского корпуса; военнослужащие воинской части; офицеры МЧС. Тренинги направлены на формирование системы духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание несовершеннолетних. Тренинги будут проводиться на территории Городского центра профилактики.	Городской центр профилактики; МКУ ЗАТО Северск РЦО; войсковая часть ЗАТО Северск; ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России	Списки участников; программы тренингов, отчеты специалистов, фотоматериалы; копии публикаций в СМИ; скриншоты

12	Проведение арт-терапевтических мастерских «Пластилиновая страна», «Волшебное тесто»	апрель, сентябрь	-	февраль	-	Занятия в арт-терапевтических мастерских будут организованы на базе Городского центра профилактики, МКУ ЗАТО Северск РЦО. В рамках Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 12 занятиях (по 2 занятия для 6 групп по 15 человек). В ходе занятий несовершеннолетние проработают скрываемые или неосознаваемые компоненты личности, лежащие в основе асоциального поведения. Проигрывание поведенческих сценариев, визуализация внешних и внутренних ресурсов позволят несовершеннолетним снизить эмоциональное напряжение и увидеть конструктивные способы разрешения трудных жизненных ситуаций.	Городской центр профилактики; МКУ ЗАТО Северск РЦО; МБОУ «Северская гимназия»	Списки участников; планы занятий; отчеты специалистов, фотоматериалы; копии публикаций на интернет-ресурсах организаций-исполнителей; скриншоты
13	Проведение детско-родительских терапевтических групп (встреч) «Сила рода» с применением элементов сказкотерапии, куклотерапии	май-июнь	октябрь-ноябрь	март-апрель	-	В рамках Проекта 90 подростков вместе с 90 родителями примут участие в занятиях детско-родительских терапевтических групп (по 4 терапевтические группы продолжительностью 3 часа для 12 групп (по 14 - 16 человек: 7-8 подростков и 7 - 8 родителей)). Занятия будут способствовать нормализации детско-родительских отношений, коррекции отклонений в поведении подростков, причины которых скрываются во внутрисемейных отношениях.	Городской центр профилактики; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Списки участников, планы занятий; отчеты специалистов, фотоматериалы; копии публикаций на интернет-ресурсах организаций

14	Проведение групповых психотерапевтических занятий с применением элементов песочной терапии	май	октябрь	март	-	В рамках Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 12 занятиях (по 2 занятия для 6 групп по 15 человек), направленных на проработку негативных поведенческих сценариев	Городской центр профилактики; МБОУ «СОШ №196»; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Списки участников; планы занятий; фотоматериалы; отчеты специалистов
15	Проведение цикла тренингов с применением мандала-терапии	июнь	ноябрь	апрель	-	В рамках Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 12 тренингах (по 2 тренинга для 6 групп по 15 человек). Тренинги направлены на психологическую проработку детских травм, последствий жестокого обращения. Тренинги будут способствовать внутренней гармонизации личности, принятию социальных ролей и функций, проработке отвергаемых сторон личности.	Городской центр профилактики; МКУ ЗАТО Северск РЦО; МБОУ «Северская гимназия»	Списки участников; планы занятий; фотоматериалы; отчеты специалистов; копии публикаций на интернет-ресурсах
16	Проведение Дней открытых дверей в учреждениях дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования, Северска и Томска	апрель, май, июнь, сентябрь	октябрь, ноябрь	февраль, март, апрель	-	За период реализации Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 9 открытых мероприятиях (Дни открытых дверей). Участие в открытых мероприятиях будет способствовать расширению жизненных перспектив подростков, их профессиональному самоопределению.	МБУ ДО «Центр Поиск»; ОГБОУ СПО «Северский промышленный колледж»; СТУ НИЯУ «МИФИ»	Программы мероприятий; списки участников (целевая группа); письменные отзывы участников, фотоотчеты; пост-релизы на сайтах исполнителей

17	Мастер-классы для несовершеннолетних по ознакомлению с формами организации досуга	май, июнь,	октябрь, ноябрь	март, апрель	-	В ходе реализации Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 12 занятиях (по 4 занятия для 3 групп по 30 человек) на базе АНО «Пилигримм», медиа-центре «ART LEGION» по темам: «Современная музыка», «Основы безопасности на дороге», «Вечный двигатель. Демонстрация тормозного пути». В ходе занятий несовершеннолетние познакомятся с интересными и полезными формами организации досуга, узнают новое о социально ориентированных организациях города, о возможностях участия в деятельности таких организаций.	Медиа-центр «ART LEGION»; АНО «Пилигрим»	Списки участников; планы занятий; фотоматериалы; отчеты специалистов
18	Организация посещения несовершеннолетними «Комнаты истории УМВД», станции скорой помощи «Спасение жизни», Музея науки НИ ТПУ «Склад ума», поисково-спасательной службы «Школа мужества», Другое	апрель, май, июнь, сентябрь	октябрь-декабрь	февраль-апрель	-	За период реализации Проекта 90 несовершеннолетних примут участие в 12 экскурсиях («Комната история УМВД» посещение станции скорой помощи «Спасение жизни», Музей науки НИ ТПУ «Склад ума», поисково-спасательная служба «Школа мужества», другое). Экскурсии направлены на расширение возможностей выбора профессионального пути, вида занятости, повышение собственной ответственности за принятие решений.	УМВД России по ЗАТО Северск; «Станция скорой медицинской помощи»; ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России	Списки участников; письменные отзывы участников; фотоматериалы; пост-релизы на официальных сайтах учреждений-исполнителей и на сайте «Независимый Северск».

19	Повышение правовой компетентности участников Проекта по вопросам гражданского, уголовного и семейного права (индивидуальные и групповые консультации)	март - сентябрь	ноябрь - декабрь	январь – март, май-июнь	-	Консультации направлены на повышение правовой культуры и формирование правосознания несовершеннолетних. Планируется проведение 9 групповых консультации для 3 групп по 30 человек; не менее 90 индивидуальных консультаций для 90 несовершеннолетних.	КДН и ЗП; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск; Общество «Знание»; Северская городская коллегия адвокатов Томской области	Списки несовершеннолетних; журнал учета консультаций; план-график проведения консультаций; фотоотчеты; копии публикаций на сайтах организаций-соисполнителей Проекта
20	Занятия физической культурой и спортом с подростками, находящимися в конфликте с законом	апрель, май, июнь, сентябрь	октябрь - декабрь	февраль-апрель	-	Занятия проводят специалисты муниципальных бюджетных и автономных учреждений физкультурно-спортивной направленности и направлены занятия на повышение уровня физической подготовленности подростков целевой группы. Будут проводиться 3 занятия в неделю на различных спортивных объектах (на стадионе, в стрелковом тире, на специализированных спорт. площадках) по различным видам спорта и физической культуре - стрельбе, streetworkout, бег на лыжах, тяжелой и легкой атлетике, armwrestling и т.д. Правильный педагогический подход к физической подготовленности подростков поможет повысить уровень	УМСП КиС; учреждения, подведомственные УМСП КиС	Списки несовершеннолетних, методические разработки занятий; отчеты специалистов; фотоматериалы; копии публикаций на сайтах организаций-соисполнителей Проекта



						физического развития. В рамках данного мероприятия будет оборудована современная спортивная площадка на территории Центра профилактики.		
21	Летний и зимний спортивный фестиваль «Нам со спортом по пути!»	май-июнь	декабрь	май	-	Мероприятие направлено на повышение уровня физической подготовленности подростков целевой группы. В первом летнем фестивале (май 2017 г.) примут участие 30 несовершеннолетних, в зимнем фестивале (декабрь 2017 г.) - 60 несовершеннолетних, во втором летнем фестивале (май 2018 г.) - 90 несовершеннолетних. Участие в фестивалях будет также способствовать повышению уровня мотивации подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	УМСП КиС; учреждения, подведомственные УМСП КиС	Списки несовершеннолетних; программы фестивалей; содержательный отчет, фотоматериалы; копии публикаций на сайтах организаций-соисполнителей Проекта
22	Семейный спортивный праздник «Нам со спортом по пути!»	сентябрь	-	-	-	Мероприятие приурочено к началу нового учебного года. Цель проведения - сплочение детей и их родителей (законных представителей); мотивация на успешные занятия в общеобразовательной организации и систематические занятия физической культурой и спортом. Участники: 30 – подростков и 30 - родителей.	УМСП КиС; учреждения, подведомственные УМСП КиС	Списки участников; программа мероприятия; отчет о проведении; фотоматериалы; отзывы детей и семей

23	Блок «Активист» обучение добровольцев по различным направлениям социально значимой деятельности	апрель, май, июнь, сентябрь	октябрь-декабрь	февраль-апрель	-	Будет проведено обучение 50 добровольцев, участвующих в мероприятиях Проекта. Специалистами благотворительного фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» будет проведено обучение добровольцев основам взаимодействия с детьми, находящимися в конфликте с законом, организации пропаганды здорового образа жизни, организации добровольческих акций. В результате силами активистов Волонтерского центра и обученных добровольцев будут организованы 5 совместных добровольческих акций «Отожмись за Победу», «Профилактический марш», «Северск – город жизнь!», «Нет наркотикам!», с участием несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. 90 несовершеннолетних (3 группы по 30 человек) будут вовлечены в социально значимую деятельность, станут участниками добровольческого движения (в том числе в качестве организаторов добровольческих акций).	УМСП КиС; ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Списки добровольцев; программы обучающих мероприятий; программы акций; отчеты специалистов; фотоматериалы; пост-релизы; копии публикаций в СМИ
24	Организация и проведение добровольческих акций в рамках реализации проекта	май	-	май	-	Воспитание активной гражданско-патриотической позиции у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Участники Проекта вместе с добровольцами Волонтерского центра ЗАТО	УМСП КиС; Отдел социальной поддержки населения Администрации ЗАТО Северск;	Списки несовершеннолетних, программы мероприятий, отчеты

	«Всероссийский волонтерский корпус Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Дни единых действий					Северск, представителями детских общественных организаций примут активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (будут изготовлены штендеры с портретами родственников участников Проекта, погибших в Великой Отечественной войне) 9 мая 2017 и 2018 г.	образовательные организации; молодежные общественные объединения ЗАТО Северск	специалистов; фотоматериалы; пост-релизы на официальных сайтах учреждений исполнителей
25	Организация и проведение мероприятий по гражданскому воспитанию молодежи	Июнь, август	декабрь	июнь	август	Мероприятие направлено на воспитание активной гражданской позиции несовершеннолетних. Несовершеннолетние (участники Проекта) примут участие в 5 молодежных акциях ЗАТО Северск (День России, День Российского флага, День Конституции Российской Федерации и др.).	УМСП КиС; Управление образования; молодежные общественные объединения ЗАТО Северск	Списки несовершеннолетних; программы мероприятий; отчеты о проведенных мероприятиях; фотоматериалы; пост-релизы на сайтах учреждений исполнителей; скриншоты
26	Проведение силами волонтеров из числа несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и активистов детских общественных	-	ноябрь, декабрь	январь	-	Будут проведены 10 игровых программ для детей в медицинских организациях в рамках программы «Доктор клоун» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Непосредственное участие в подготовке и проведении программ примут 10 несовершеннолетних – участников Проекта и 10 представителей молодежных общественных организаций.	УМСП КиС; Отдел информационной политики; молодежные общественные объединения ЗАТО Северск; «Медицинский центр № 3» (педиатрическое отделение)	Списки несовершеннолетних; программы мероприятий, содержательный отчет и фотоотчет; копии публикаций в СМИ; скриншоты

	организаций игровых программ для детей в медицинских учреждениях (благотворительные мероприятия)							
27	Благотворительный фестиваль «Семейные радости»	июль, август	-	-	июль, август	Мероприятие будет способствовать популяризации семейного творческого досуга. Участниками фестиваля станут 30 семей несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.	УМСП КиС; молодежные общественные объединения ЗАТО Северск; АНО «Партнёры по радости»;	Списки несовершеннолетних; Программы фестивалей; фотоматериалы; копии публикаций в СМИ; скриншоты
28	Акции ко Дню борьбы с наркотиками и Дню борьбы с курением	май, июнь	-	май, июнь	-	Участие в акциях будет способствовать формированию установки на здоровый образ жизни, активной гражданской позиции. В первой акции примут участие 30 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и 20 активистов. Во второй акции будут задействованы 60 несовершеннолетних и 20 активистов.	УМСП КиС; молодежные общественные объединения ЗАТО Северск	Списки несовершеннолетних, программы акций; фотоматериалы; копии публикаций в СМИ; скриншоты

29	Проведение муниципального Форума для старшеклассников «Здоровое поколение – будущее России!»	-	ноябрь	-	-	Формирование среди подростков, в том числе среди 90 несовершеннолетних целевой группы Проекта, потребности вести здоровый образ жизни. Форум для старшеклассников «Здоровое поколение – будущее России!» будет проведен на базе МБОУ «СОШ № 83». Для выполнения конкурсных заданий участникам предоставляется месяц (заочный этап), продолжительность очной части составляет 4 часа.	Управления образования; МКУ ЗАТО Северск РЦО, МБОУ «СОШ № 83», представители ОУ	Списки участников; Отчет о проведении форума; фотоматериалы; копии публикаций в СМИ; скриншоты
30	Проведение цикла лекций, семинаров для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в рамках блока «Родительский университет»	апрель-июнь	Октябрь - декабрь	Февраль - май	-	Проведение цикла занятий планируется на базе Городского центра профилактики. В блок занятий «Родительский университет» включены 4 лекции продолжительностью 2 часа для каждой из 3 групп родителей (в каждой группе по 30 родителей). Лекционные занятия позволят повысить уровень родительской компетенции в вопросах профилактики агрессивности подростков, нормализации детско-родительских отношений, формирования гендерной идентичности подростков, профилактики аддитивного поведения и т.д. В семинарских занятиях также примут участие все 90 родителей (8 семинарских занятий,	Городской центр профилактики; МКУ ЗАТО Северск РЦО	Списки участников; образцы методических материалов для родителей (2 экз.); отчеты специалистов; фотоотчеты; пост-релизы на сайтах учреждений.

						<p>продолжительностью 2 ч. для каждой из 6 групп родителей (в каждой группе по 15 родителей).          Практическая работа на семинарах будет способствовать актуализации внутреннего родительского потенциала, приобретению навыков организации творческого семейного досуга.</p>		
31	<p>Организация и проведение индивидуальных психологических консультаций для родителей несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p>	апрель-июнь	октябрь-декабрь	февраль-май	-	<p>Будет проведено 180 индивидуальных психологических консультаций для 90 родителей несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, за счет средств гранта и 180 консультаций за счет собственных средств. Родители каждого несовершеннолетнего примут участие в 4 индивидуальных консультациях на протяжении 6 месяцев. Продолжительность каждой консультации составляет 1 час. Периодичность проведения: 1 консультация в 1,5 месяца (в зависимости от запроса родителей частота встреч может быть изменена)          Проведение консультаций будет обеспечено 4 психологами.          Консультации позволят повысить мотивацию родителей к изменениям, проработать актуальные психологические проблемы во взаимоотношениях с детьми, урегулировать детско-родительские конфликты.</p>	Городской центр профилактики	<p>Списки родителей;          журнал учета консультаций;          методические материалы для родителей</p>

32	Проведение муниципальной конференции по вопросам организации профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде.	-	ноябрь	-	-	Подведение итогов и анализ эффективности межведомственного подхода к реализации профилактических мероприятий в рамках Проекта. Планируется участие более 200 специалистов организаций разной ведомственной принадлежности	Отдел социальной поддержки населения Администрации ЗАТО Северск; организации-соисполнители мероприятий Проекта	Информационное письмо; программа конференции; резолюция; сборник материалов муниципальной конференции; фотоматериалы; копии публикаций в СМИ
33	Подготовка и тиражирование информационно-методического сборника «Территория роста»	-	-	май, июнь	июль август	В информационно-методическом сборнике будет обобщен опыт работы ЗАТО Северск по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики, через предоставление интегрированных социально-ориентированных, восстановительных услуг, направленных на смену жизненных установок подростка, находящегося в конфликте с законом, развитие социальной коммуникации, повышение физической и интеллектуальной активности, воздействие на его поведение. Подготовка материалов для сборника будет осуществляться специалистами МКУ ЗАТО Северск РЦО и	МКУ ЗАТО Северск РЦО; Городской центр профилактики; ООО Издательство «Дельтаплан»; Управление образования; ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск; КДН и ЗП	Информационно-методический сборник – 2 экз.

						Городского центра профилактики. Объем сборника – 100 - 120 страниц. Тираж - 240 экземпляров (за счет средств Фонда - 160 экз., за счет собственных средств - 80 экз.), Размещение оригинал-макета на сайте Управления образования.		
34	Информационное сопровождение Проекта	апрель-сентябрь	октябрь-декабрь	январь-июнь	июль-сентябрь	Будут созданы тематические разделы Проекта на официальном сайте Администрации ЗАТО Северск ( <a href="http://www.seversknet.ru">http://www.seversknet.ru</a> ) и «Независимый Северск» ( <a href="http://www.seversk-free.ucoz.ru">www.seversk-free.ucoz.ru</a> ), а также страницы Проекта на сайтах организаций-соисполнителей. Опыт ЗАТО Северск будет представлен профессиональному сообществу в рамках конференций и форумов различного уровня. В ходе реализации Проекта будет опубликовано 15 статей в печатных СМИ (газеты «Диалог», «Новое время»).	Администрация ЗАТО Северск; Управление образования; организации-соисполнители Проекта	Копии публикаций в СМИ; скриншоты; программы конференций; образцы информационных и методических раздаточных материалов (по 1 экз.); презентации выступлений специалистов



## 5.2. Программа мониторинга динамики психологических особенностей несовершеннолетних

### Пояснительная записка

Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной. На базе городского Центра планирования карьеры в МБОУ «СОШ №196» было проведено комплексное психодиагностическое обследование для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с окружением и законом. Список учащихся прилагается.

Их **цель**: оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим и психофизиологическим особенностям.

#### **Задачи:**

- определение личностных особенностей участников Проекта;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению (обучению и выбору профессии) в приоритетных областях социально – экономического развития Северска;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим и психофизиологическим особенностям.

**Условия проведения:** обследование были организованы на базе Городского центра профориентации обучающихся в атомную отрасль при МБОУ «СОШ №196»

**Объем часов:** общий объем составил 10 часов.

Комплект диагностического инструментария содержал бланковые и автоматизированные системы исследования. В частности при проведения психодиагностического обследования применялись следующие методики:

- «Исследование самооценки Дембо-Рубинштейна»,

- методика «КОС»,
- «Определение склонности к девиантному поведению»,
- «Определение межличностных отношений»,
- опросник Басса-Дарки
- «Карта интересов. Голомштока»,
- «Дифференциально-диагностический опросник Климова»,
- опросник Холланда).

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования, обсуждались с несовершеннолетними в ходе психологических консультаций. Обследование позволило подросткам осознать свои сильные и слабые стороны, прояснить согласованность интересов и склонностей.

По итогам профтестирования все результаты диагностом, проводившем занятия, были переданы для работы педагогам-психологам в образовательные учреждения для организации пролонгированного сопровождения данных подростков с целью профилактики девиантного поведения.

## Тематическое планирование

Название блока	Название методики	Количество часов
«Познай себя»	Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейна) <u>(компьютерный вариант)</u>	1
	Диагностика межличностных отношений <u>(компьютерный вариант)</u>	1
	КОС (оценка коммуникативных и организационных склонностей) <u>(компьютерный вариант)</u>	1
	Тест агрессивности (Басса-Дарки)	1
	Тест Мотивация к успеху - избеганию неудач <u>компьютерный вариант</u>	1
«Территория профессионального роста»	ДДО Климова <u>(компьютерный вариант)</u>	1
	Опросник Холланда <u>(компьютерный вариант)</u>	1
	Карта интересов Голомштока <u>(компьютерный вариант)</u>	2
	Анализ результатов тестирования	1
ИТОГО:		10

## Результаты психодиагностического исследования

(ФИО участника Проекта», наименование МОУ)

### Блок «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

№	Этап обследования (указать период)	Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейна) (норма, завышенная, заниженная) <b>(компьютерный вариант)</b>		Диагностика межличностных отношений <b>(компьютерный вариант)</b>	КОС (оценка коммуникативных и организационных склонностей) <b>(компьютерный вариант)</b>		Тест агрессивности (Басса-Дарки)( <b>бланковый вариант</b> ) <b>Результат в баллах (0-5)</b>							Тест Мотивация к успеху - избеганию неудач <b>компьютерный вариант</b> (высокий уровень, средний, низкий)			
		Само оценка	Уровень приязней		Степень выраженности в баллах ведущих типов отношений	К (очень высокий уровень, высокий, средний, низкий, очень низкий)	О (очень высокий уровень, высокий и т. д.)	Физическая агрессия	Косвенная	Раздражительность	Негативизм	Обидчивость	Подозрительность	Словесная агрессия	Чувство вины	Мотивация к успеху	Мотивация к избеганию неудач
	Первичный диагностический срез																
	Контрольный диагностический срез																

## Блок «ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

№	Этап обследования (указать период)	ДДО Климова (результат в баллах) <b>(компьютерный вариант)</b>					Опросник Холланда (результат в баллах) <b>(компьютерный вариант)</b>						Карта интересов Голомштока <b>(компьютерный вариант)</b> (Прописать словами и в баллах те сферы деятельности, к которым у ребёнка наиболее выраженный интерес)
		Ч - П	Ч - Т	Ч - Ч	Ч - З	Ч -ХО	Реалистичный тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Конвенционный тип	Предприимчивый тип	Артистический тип	
	Первичный диагностический срез												
	Контрольный диагностический срез												

### Литература:

1. Воронина Е. В. педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 9(20). С. 94–99.
2. Психологическое сопровождение компетентностного подхода. // [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-dou-2008/psih1.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dou-2008/psih1.html)

### **5.3. Программа социально-психологических тренингов для девочек «Вечные темы»**

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время сложилось несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные девиации. Во-первых, это усиливающаяся маскулинизация девочек и феминизация мальчиков. Во-вторых, появление неадекватных форм поведения молодёжи: агрессивных и депрессивных. В-третьих, обострение проблемы одиночества в молодом возрасте и нестабильность супружеских отношений.

Девушки и юноши называют желательными у женщин такие черты, как мужественность, целеустремленность, независимость, уверенность в себе, активность. Эти черты доминируют над традиционно женскими.

Процесс феминизации мужского пола маскулинизации женского широко затронул все стороны нашей жизни, но особенно ярко это проявляется в семье, где дети и осваивают свои половые роли. Наблюдая за активной, властной матерью – главой семьи и пассивным отцом, проводящим жизнь «на диване», ребенок не в состоянии сформировать адекватный тип поведения, свойственный полу.

В школе этот процесс усугубляется, так как девочки, опережающие в своём развитии мальчиков в среднем на 2,5 года, не могут видеть в последних своих защитников и демонстрируют по отношению к ним дискриминационный характер отношений, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению межличностных конфликтов.

Усвоенный девочкой мужской, «силовой» стиль разрешения конфликтов мешает ей в дальнейшем в становлении супружеских, что подтверждается статистикой разводов.

Половые различия проявляются в поведении людей, в темпераменте, особенностях мышления, выборе профессии, развитии культуры, формировании самосознания и т.д.

Неверно усвоив полоролевые стереотипы поведения, ребята могут столкнуться с трудностями общения со сверстниками, как

своего пола, так и противоположного, а в будущем могут столкнуться с проблемами в семейных отношениях.

Испокон веков женщина считалась хранительницей домашнего очага. Для исполнения столь сложной роли ей необходимы терпение, мудрость, осторожность, хитрость и большая гибкость. Это именно те качества, которые тысячелетиями считались фемининными.

Если раньше девочки унижали противоположный пол вербально, отзываются о мальчиках в таких словах, как «придурки», «ненормальные», то сейчас агрессивные нападения на мальчиков (в буквальном смысле бьют), то есть проявляют не свойственный полу стиль поведения.

Негативное отношение к мужскому полу часто сохраняется и у повзрослевших женщин, что явно мешает создать нормальные супружеские отношения.

Половая идентификация не означает лишь осознания ощущений «Я-мальчик», «Я-девочка», но и включает и целый ряд общественных ролей. Только взаимодействие полов придает половой идентификации смысл. В полной семье ребенок ежедневно видит вместе с взрослыми переживает эти отношения и четко видит модель поведения (иногда хорошего, иногда плохого) противоположного пола к своему. Одновременно у него создается модель собственного поведения, которая соответствует или нет наблюдаемому отношению к другому полу.

В последнее время классные руководители всё чаще обращаются к психологу с запросом по поводу дискриминационного отношения девочек к мальчикам в 7-9-х классах, то есть в активный период полового созревания, когда различия в формировании социальной роли особенно видны.

На основании вышеизложенного была разработана программа тренинга для девушек «Вечные темы». Данная программа дает возможность участницам затронуть проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипулирования.

Данный тренинг предлагается женской аудитории, так считается, что если девочка хочет сохранить позитивные, гармоничные взаимоотношения во взрослой супружеской жизни, отношения доверия и взаимопонимания, она должна ею оставаться

и сейчас. Женщине легче, чем мужчине осуществить какие-либо изменения в своём характере, поведении именно в силу её женских качеств: гибкости поведения, изменчивости, текучести, стремлении заполнить форму содержанием.

Программа рассчитана на 4 занятия по 3 часа. Занятия проводятся в просторном помещении, чтобы участницы имели достаточно места для выполнения упражнений. Потребуется несколько столов для работы в малых группах.

**Цель социально-психологического тренинга для девочек «Вечные темы»:** формирование понимания и осознания нравственных норм и этичного поведения в системе интимных межличностных отношений.

**Задачи:**

- ознакомить с социальными проявлениями «истинной любви» и психологическими особенностями поведения мальчиков;
- формировать навыки организации оптимального общения с мальчиками, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- осознать собственную позицию в общении в контексте отношений «я» и «мальчик»: понять и проанализировать свои установки при их восприятии;
- привить уважение к представителям другого пола.

**Условия проведения:** тренинговые занятия организуются на базе Городского центра профилактики МБОУ «СОШ №89»

**Объем часов:** общий объем составил 4 тренинга по 3 часа.

**Содержание программы**

**Занятие 1**

**Тема:** «А если это любовь...»

**Цель:** знакомство с понятием «истинная любовь» и её признаками.

**Задачи:**

- познакомиться с участницами группы, формировать положительный настрой на совместную работу;
- вывести понятие «любовь»;
- смоделировать образ идеального мальчика; показать многоаспектность понятия «мальчик»;



- формирование понимания сущности нравственных норм.

**Практические задания:** упражнения «Ласковое имя», «Чем мы похожи»; ассоциации к слову «любовь»; мини-лекция по теме «Что такое любовь?»; обсуждение вопросов: «Как мы влюбляемся?», «Формула любви», «Этапы и признаки любви», «Модели любви», «Деструктивная любовь: «любовь за компанию», «лишь бы не быть одной»», «Можно ли проявлять свои чувства к объекту любви?»; кластер «Мальчик»; тест «Какой парень тебе подходит?»

## **Занятие 2**

**Тема:** «Экология любви»

**Цель:** развитие у участниц ответственного отношения к чувствам других людей.

**Задачи:**

- развить способность различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях;
- развести понятие «уважение» и «насилие»;
- познакомить участниц с основными чертами и поведенческими стереотипами некоторых типов парней;
- показать возможную опасность межличностных взаимоотношений с такими юношами, а также возможность осознать причины и следствия взаимодействия этих типов парней с девушками.

**Практические задания:** обсуждение вопросов «Что разрушает любовь?», «Ревность», «Неверность и ложь» и т.д. ; игра-мозаика «Наиболее опасные виды парней»; упражнение «Как поступить, если твой парень встречается с кем-то ещё?»; тест «Каковы его чувства к тебе?»

## **Занятие 3**

**Темы:** «Как найти свою первую любовь», «Твои друзья и подруги».

**Цели:**

- знакомство с неприемлемыми моделями поведения на этапе поиска «объекта любви»
- знакомство с критериями и значением дружеских отношений для человека.

### **Задачи:**

- обучить участниц конструктивным способам взаимодействия с мальчиками, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов;
- познакомить с критериями и значением дружеских отношений для человека;
- обучить приемам, позволяющим сохранить гармоничные отношения в системе «подруга – я - возлюбленный».

**Практические задания:** игры «Девять вредных советов», «Твои чувства. Твои подруги», обсуждение вопросов: «Что такое дружба», «Если дружба дала трещину», «Любимый и подруги»; тест «Настоящий ли друг твоя подруга?»

### **Занятие 4**

**Тема:** «Как вести себя на первом свидании».

**Цели:** формирование психологической женственности и полоролевых установок; осознание ошибок поведения при взаимодействии с мальчиками.

### **Задачи:**

- обсудить возможные позиции в общении с мальчиками;
- познакомить со способами эмоциональной саморегуляции и выбора адекватного стиля поведения;

**Практические задания:** мини-лекции: «Как вести себя на первом свидании», «Мужские и женские жесты ухаживания», «Выбирать возлюбленного можно по глазам»; обсуждение вопроса «Как вести себя в обществе молодого человека»; кластер «Образ настоящей девушки»; игра «Букет предсказаний», анкета «Откровенно говоря...»

## **Список литературы**

12. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2007.
13. Василькова Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков:- СПб.: Речь, 2010.
14. Котенёва А.Н., Кащенко Е.А. Половое воспитание детей и подростков.-М.: Издательские решения, 2015.

15. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
16. Половое воспитание. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
17. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
18. Свинцицкая Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. — 2015. — №11.
19. Тесты и психологические игры о любви и дружбе. – Мн.: Харвест, 2004.
20. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
21. Хухлаева О.В. «Психология подростка»: Учебное пособие. – М., 2005.
22. Чернышева С.В. Гендерный подход в половом воспитании подростка// Символ науки.- 2015-№5

## **5.4. Травматический развод как психологическое насилие**

Развод связан с невероятным стрессом для всех, кого он, так или иначе, затрагивает. Люди реагируют на него обилием разнообразных эмоций. Таких, как чувство гнева, злости, вины, греха, печали, страха, облегчения, тоски.

### **Возможные реакции ребенка на развод**

- гнев на родителей, которые лишают его так необходимой ему стабильности;
- гнев на какого-то конкретного родителя, чаще всего на мать, которая не смогла сохранить семью, или на отца-алкоголика или наркомана, ведущего себя агрессивно по отношению к ребенку;
- радость от разрешения той тяжелой ситуации, которую ребенок наблюдал последнее время и поневоле был участником;
- печаль по поводу распада семьи, сожаление и стыд, что родители не смогли создать ему эмоционально благополучные условия (в отличие от семей его ровесников, с которыми ребенок поневоле сравнивает свою).
- плач и «истерички», говорящие об остроте состояния ребенка, но не обязательно о глубокой тяжести его состояния. Чем более человек способен к бурному выражению своих чувств, тем благоприятнее прогноз.
- страх по поводу дальнейшей жизни, обусловленный нестабильностью и неизвестностью; не всегда ребенок сможет назвать его причину, часто страх потери полной семьи маскируется под другие страхи.

### **Факторы, утяжеляющие адаптацию ребенка к разводу**

- предшествующие разводу ссоры родителей и неизбежное ухудшение обращения с ребенком в этой ситуации;
- ощущение ребенком отсутствия ушедшего родителя и восприятие его ухода как отказ от самого ребенка;
- дефицит общения с оставшимся родителем, так как он часто бывает вынужден пойти на работу;
- ухудшившиеся отношения ребенка с товарищами, которые обычно задают ребенку нескромные вопросы, дразнят;

- родители используют ребенка как «оружие в своей битве» и для передачи поручений;
- обвиняют, мстят друг другу, принуждают выбрать между ними;
- затрудняют встречи с другим родителем;
- «борются» за детскую благосклонность;
- стараются доказать детям, кто из родителей лучше.

### **Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к разводу**

- насколько ребенок был подготовлен к разводу и к возможности ухода из семьи одного из родителей;
- качество отношений родителей до развода;
- время, проведенное ребенком с ушедшим из родителей;
- состояние здоровья и возраст ребенка и родителей.

### **Восприятие развода у детей разных возрастов.**

#### **От рождения до полутора лет**

Ощущают напряжение в отношениях родителей, но осознать причину конфликта еще не могут. Если ссоры между родителями носят постоянный характер, ребенок становится раздражительным и нервным, у него часто случаются приступы плохого настроения, особенно в присутствии незнакомых людей. Такие дети склонны отставать в развитии. Самое частое явление - возникновение аллергии, нейродермита, диатеза, даже ложного крупа.

#### **Как сгладить негативные последствия.**

Дети нуждаются в стабильности и близости с родными людьми. Постарайтесь сохранить режим, который был до развода, особенно в отношении питания и сна. Обеспечьте ребенка его любимыми игрушками, проводите с ним время дольше обычного, чаще держите на руках, тем самым, обеспечивая физический комфорт. Воспользуйтесь помощью друзей и родственников, чтобы иметь возможность отдохнуть и быть бодрой тогда, когда это нужно в общении с ребенком.

### **От 18 месяцев – до трех лет**

Эмоциональная связь с родителями наиболее сильная, весь мир ребенка сосредоточен на папе и маме. Развод дети переживают очень сложно, им трудно принять сам факт расставания родителей. Малыши зачастую думают, что папа и мама расстались из-за них. Дети требуют к себе больше внимания, чаще плачут и капризничают. Могут возникать следующие симптомы:

- Трудности со сном
- Ночное недержание мочи, сосание пальца
- Нытье
- Проблема с питанием
- Навязчивость (один из родителей все время должен быть рядом), страх одиночества.

### **Как сгладить негативные последствия.**

По возможности, родители должны сотрудничать друг с другом, чтобы обеспечить ребенку стабильный режим дня. Необходимо уделять ребенку больше времени и внимания (вместе читайте книжки и т.п., в общем, делайте что-то вместе, а не просто отведите ребенка в песочницу, чтобы он копался в песке, а вы читали журнал), и просить это делать также родственников и друзей, с которыми малышу нравится общаться. Если ребенок достаточно большой обсуждайте с ним его чувства.

### **3 года – 6 лет**

В это время, родитель противоположного пола становится все более влиятельным, ребенок начинает испытывать к нему или ей невинную сексуальность; у ребенка начинает развиваться расплывчатое понятие идеала будущего партнера.

Дошкольники еще не понимают всей сути понятия развод, но не хотят, чтобы родители расставались, не смотря на напряженность отношений. Они чувствуют, что не могут влиять на ситуации, последствия которой им не известны, и не контролируемы.

Возможные реакции на развод в этот период:

- Отказ (от пищи, игры, похода в садик или на улицу);
- Пониженная самооценка (чувства неуверенности, тревожности);

- Яркое проявление демонстративного поведения;
- Боязнь одиночества, темноты, бессонница;
- Чувство вины.

### **Как сгладить негативные последствия.**

Идеальный вариант, когда родители расходятся без ссор, скандалов и взаимных упреков, при этом, позитивно оценивая изменения, происходящие в их жизни («раз не сложилось, расстанемся друзьями»). Такой вариант развода меньше всего травмирует ребенка, так как в этом возрасте он ощущает эмоции родителей, даже если их пытаются скрывать. Дошкольнику нужен кто-то, с кем он может обсудить свои чувства. Это может быть бабушка или дедушка, любой человек, которому ребенок доверяет, и который будет объективно смотреть на происходящее, а не настраивать дошкольника против одного из родителей. В этом возрасте дети хорошо реагируют на специальные книжки о разводе. Ребенку также необходимо точно знать, что он не перестанет видеться с тем родителем, который уходит. Для этого необходимо составить четкий график и придерживаться его.

### **6-10 лет**

В этом возрасте, дети сильно отождествляют себя со своими родителями, как идеалы для построения собственной поло-ролевой модели и поведения с окружающими. На этом этапе дети воспринимают родителей, как единое целое, и если один из них уходит; это сигнализирует, что неизбежен и скорый уход 2-го родителя. Дети боятся остаться одни в результате развода. Они могут испытывать страх, больше никогда не увидеть папу, если остаются жить с мамой и наоборот. Дети могут верить, что могут восстановить отношения между папой и мамой, а могут злиться на одного из родителей, делить их на «хорошего» и «плохого». Школьники могут обвинять папу или маму в эгоизме и выражать свой гнев разными способами: плохим поведением, плохими оценками, отстраненностью от внешнего мира и т.п. Дети становятся пугливыми и тревожными, а некоторые могут почувствовать себя обманутыми, беспомощными. Дети в возрасте от шести до десяти нередко проявляют признаки аутизма. В результате стресса у детей часто возникают проблемы с желудком, и болит голова.

### **Как сгладить негативные последствия.**

Необходимо восстановить пошатнувшиеся в результате развода чувство безопасности и самооценку. Для этого каждый из родителей должен качественно и интересно проводить с ребенком свободное время, обсуждать с ним его чувства, убеждать и словами и действиями, что ни один из родителей его не бросит, и он не виноват в сложившейся ситуации. В тоже время родители не должны обвинять друг друга в том, что произошло и объяснять ребенку, что развод был их общим решением. Важно поддерживать четкий график визитов, так как больше всего пользы в стрессовый период, дает постоянный режим, когда ребенок знает, когда и чего ему ожидать. Очень полезно разработать четкий график посещений. В этот сложный период ребенку необходимо как можно больше общаться с друзьями, родственниками и со сверстниками, участвовать в различных спортивных мероприятиях, ходить в какие-либо секции и кружки и т.п., так как активная социальная жизнь позволяет отвлечься от неприятных мыслей, повышает самооценку и не дает замыкаться в себе.

### **9-12 лет**

Детям в возрасте от девяти до двенадцати, как правило, свойственно проявления черно-белой морали, с жесткой полярностью и несколькими оттенками серого. Хотя на данном этапе дети ищут внешние источники для укрепления их чувства собственного достоинства, они продолжают выстраивать свою самооценку посредством наблюдения и общения со своими родителями.

Если родители нарушают сложившиеся правила семьи, дети чувствуют себя обманутыми и немощными. Когда родители начинают ссориться и семья находится в состоянии распада; дети вешают на одного из родителей ярлык "плохой" и направляют свою враждебность на него, тогда как второму достается ярлык "хороший". Хотя дети в этом возрасте не винят себя за развод, они часто надеются на то, что если родители действительно любят их, они останутся вместе.



## **Подростковый возраст**

Подростки в конфронтации с родителями склонны преувеличивать свой психологический возраст (степень своей независимости, самостоятельности), а их родители - преуменьшать. Как показывают исследования причин подростковой преступности, большая часть таких подростков – из неблагополучных или распавшихся семей. Такие же результаты возникают при изучении связи между успехами и положением в семье. Органы, занимающиеся помощью подросткам, знают из своей практики, что немалая часть детей является «трудной» именно потому, что доведший дело до развода член семьи выходит замуж или женится на человеке, который не находит контакта с ребенком, и с этих пор ребенок живет как отщепенец в семье.

### **Восприятие развода у мальчиков и девочек.**

Девочки чаще носят переживания «в себе», и внешнее поведение может у них почти не меняться. Однако вполне могут появиться другие признаки нарушения адаптации: пониженная работоспособность, чрезмерная утомляемость, депрессия, отказ от общения, слезливость, раздражительность. Иногда все эти признаки служат одной задаче - привлечь к себе внимание расстающихся родителей, скрепить их узы или, по крайней мере, убедиться, что хотя бы ребенка они не разлюбили. Главная задача - предотвратить закрепление нарушений, так как это может привести к различным соматическим заболеваниям. Ведущие переживания - грусть и обида. Две трети девочек, многие из которых внешне казались преодолевшими кризис, достигнув зрелости, неожиданно становились глубоко обеспокоенными, теряли способность выбора, испытывали страх измен и предательств в интимных отношениях.

Для мальчиков характерны более очевидные нарушения поведения, носящие иногда явно провокационный характер. Это может быть воровство, сквернословие, побеги из дома. Ведущие переживания - гнев и агрессивность. Многие мальчики, достигнув половой зрелости, так и не смогли выработать в себе чувство независимости, уверенности, целеустремленности.

## **Среди отдаленных последствий разводов выделяются:**

### **1. Нарушения физического развития ребенка.**

Дети часто отстают в росте, массе, позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе. Внешне эти дети, выглядят по-другому: у них припухлые, "заспанные" глаза, бледное лицо, иногда всклокоченные волосы, неопрятность в одежде.

### **2. Нарушения психического развития.**

Если реакция на сообщение о разводе наступает по прошествии трех недель и больше, то говорят о так называемом синдроме посттравматического стресса или запаздывающего шока.

**Три типа поведения ребенка, переживающего посттравматический стресс. Экспрессивный тип** – ребенок проявляет сильные чувства, может кричать, плакать, смеяться или рыдать, дрожать, раскачиваться, не в состоянии сдерживать своих действий. **Контролирующий тип** – ребенок «успешно» сдерживает себя, и его внешнее поведение не отличается от поведения других сверстников. **Шоковый тип** – ребенок совсем подавлен, оглушен, трудно понять, не зная событий, что с ним произошло. Он производит впечатление отсутствующего, пребывающего в другом мире.

**Признаки посттравматического шока.** Навязчивые мысли и яркие воспоминания об отце, его прикосновениях, запахах, эпизодах общения. Может быть, наоборот, избегание всего, что связано с травмой развода – вещей отца, его имени, упоминания его профессии, любимом времяпрепровождении и т.д.

После развода у детей в дальнейшей жизни может наблюдаться частое подавленное настроение, срывы. Пережитое в детстве разделение родителей предрасполагает к депрессии, как в подростковом, так и во взрослом возрасте.

**Суицидальные намерения.** Дети до 11 лет реальных попыток уйти из жизни делают достаточно редко. Однако это не означает, что их не посещают фантазии, они могут заявлять следующее: «Вот превращусь в капельку и испарюсь, и тогда меня у вас не будет!», «выброшусь с балкона», «брошусь под машину, тогда

будете знать...».

У подростков, могут наблюдаться попытки покончить с собой или завершённые самоубийства.

### **Симптомы суицидального поведения:**

- разговоры о смерти и самоубийствах, желание пофантазировать на эту тему вслух;
- стремление к одиночеству;
- рассуждения на тему: «Я никому не нужен», «Все равно никто не будет обо мне тосковать»;
- чрезмерное внимание к мотивам смерти в музыке, искусстве или литературе;
- завуалированные попытки «попрощаться» (дарение своих вещей и любимых предметов близким друзьям; приведение дел в порядок).

### **Психосоматические заболевания.**

Возможно ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита, нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка, боли в области живота и др. Дети из семей после развода имеют повышенную (в 2 — 2,5 раза) заболеваемость, хроническая патология у детей этой группы — в три-четыре раза чаще.

### **Личностные и эмоциональные особенности.**

Проблемы чувства собственной полноценности. Дети развода вынашивают, часто на протяжении всей своей жизни, неосознанные переживания, что они недостойны любви, а также страх снова потерпеть неудачу, что является почвой для возникновения различных невротических расстройств.

Склонность к агрессии. Если ребенка втягивают в споры в ситуации развода, то родители «как бы вкладывают ему в руки нож», которым тот в отчаянии при стечении обстоятельств убивает в своем внутреннем мире одного из родителей, т.е. совершает нечто, за что он будет мстить, может быть, себе самому и другим на протяжении всей жизни. Дети разводов более склонны к агрессивным конфликтам в будущем. Некоторые дети начинают делить свой мир в настоящем времени и в будущем, на хорошие и злые объекты и одним показывают

преимущественно дружественные, а другим только отклоняющие чувства и сохраняют такой же стиль жизни, став взрослыми.

Трудности построения отношений в будущей супружеской жизни. Широкомасштабные исследования населения нескольких стран подтверждают вывод о том, что, став взрослыми, дети разведенных родителей могут развестись сами. Эта закономерность в большей степени выражена у женщин, чем у мужчин. Исследования свидетельствуют, что ограничение (отсутствие) контактов с отцом затрудняет получение ребенком значительной части социального опыта не только из-за отсутствия прямого влияния на него еще одного воспитателя (с отличными от матери психологическими особенностями), но и по причине невозможности приобщения к практике родительского, супружеского взаимодействия.

Исследователи, утверждают, что супружеская жизнь может страдать из-за сексуальных проблем бывших детей развода. Развитие садомазохистского характера сексуальных отношений наиболее вероятно тогда, когда в период расцвета инфантильной сексуальности (в эдиповой фазе) ребенком переживаются ссоры между родителями, ситуация развода, часто с сопровождением насилия, агрессии.

### **Психологическая работа с ребенком и семьей в ситуации развода.**

#### **Работа с родителями.**

Лучшим способом минимизировать моральные и эмоциональные страдания – это обращение (даже в профилактических целях) к психологу или психотерапевту, который поможет родителю справиться со своими чувствами, порой такими, которыми люди стыдятся поделиться даже с самыми близкими.

Работа может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

#### **Как родителю вести себя с ребенком?**

1. Родителю необходимо собраться с силами.

Ребенок не должен почувствовать себя эмоционально заброшенным, ибо таким образом он теряет обоих родителей сразу!

Последствия переживания такой заброшенности могут в будущем превзойти по тяжести пережитый родительский развод.

## 2. Родитель должен объясниться с ребенком.

Сообщение ребенку решения о разводе – один из самых драматических моментов в жизни семьи, скорее всего, что этот разговор не забудется ребенком никогда.

С какого возраста ребенку можно сказать о разводе? Примерно с трех лет. Если же он совсем мал, то лучше отложить разговор до того момента, когда у него возникнут вопросы об отце. Дошкольнику достаточно сказать, что папа жить в семье больше не будет, но ребенок будет иногда ездить к бабушке, а папа – приходить к домой к ребенку. Подростку можно сказать больше, однако, не вдаваясь в подробности («разлюбил, изменил, оказался подлецом»). Чем старше и взрослее ребенок, тем больше ему можно сказать.

На доступном ребенку языке сообщить ему о предстоящих переменах в его жизни. Лучше если при разговоре будут участвовать оба родителя. Перед разговором следует морально и эмоционально подготовиться. Можно поговорить с теми разведенными родителями, у которых уже имеется такой опыт. Написать на бумаге ключевые фразы. К моменту сообщения ребенку об изменениях необходимо пребывать в состоянии максимально возможной эмоциональной стабильности с тем, чтобы не «повесить» на ребенка свои негативные чувства.

Основная психологическая задача, которая решается подобными беседами, – это предотвращение чувства одиночества. Дать ребенку понять, что такие вещи происходят часто, они случились и в его семье, и трудно бывает их избежать. Однако нередко все происходит не так уж страшно, и папа с мамой и сыном (дочерью) не разлучаются навсегда и не становятся вечными врагами.

Приучить ребенка к мысли, что проходит время, новое положение становится привычным и приносит свои радости – получение второй семьи, где ребенку всегда рады, появление новых братьев и сестер. Однако важна тактичность и главное не «перегнуть палку» в рисовании радужных перспектив. Стоит не замыкаться на одной теме, а еще поговорить и о других сторонах

действительности – о детских праздниках, каникулах, выборе профессии и др.

Эти беседы – полезная работа для ребенка. Но беседа с ребенком должна выполнять основную задачу – сообщение известий о переменах – и не должна служить средством достижения других целей.

Цели, которые могут преследовать родители, привыкшие манипулировать чувствами и поведением ребенка:

- использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов.
- разделение ответственности за развод с ребенком.
- манипулирование чувствами ребенка.

3. Родитель не должен делать из ребенка личного психотерапевта.

Женщина, потерявшая эмоциональную поддержку от супруга, имеет соблазн делиться с ребенком своими переживаниями, которые ребенок не в состоянии понять в силу своего возраста или в силу поглощенности собственными переживаниями.

4. Избегать приклеивания ярлыков и оскорблений в адрес другого родителя. Важно уверить ребенка, что он сможет всегда с ним встретиться при обоюдном желании, за исключением тех случаев, когда подобное общение идет ребенку во вред.

5. Через какое-то время после развода, когда ребенок сумел принять неизбежное и нашел способности контролировать свои переживания, самое время поговорить с ним об изменившейся ситуации в семье и перераспределении обязанностей. Обязанности ребенка должны быть четко оговорены двумя сторонами, и в таком тоне, который бы не вызвал в ребенке реакцию протеста и обвинения матери, из-за которой якобы произошел развод и ребенок вынужден поневоле взрослеть и принимать на себя обязанности.

### **Психологическая работа с ребенком, пережившим развод родителей.**

Обращение за психологической помощью к специалистам. Психолог помогает ребенку принять ситуацию и справиться с тяжкими переживаниями.

## 1. Психодиагностика.

Психодиагностика проводится с целью определения состояния ребенка, понимания его места в сложившейся семейной структуре. Методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Я в будущем», «Расскажи историю», тест Люшера и другие проективные методики.

Рисункам детей из разведенных семей свойственны: схематичность, непрорисованность кистей рук и лица, маленький размер фигур, большая дистанция между персонажами на рисунке, удаленность «Я-фигуры» от фигур родителей. Изображение расширенной семьи и изображение животных (в рисунке семьи), фигуры посторонних лиц в рисунке семьи; отсутствие «Я-фигуры» в рисунке на тему «Я в будущем», «реалистичное» содержание рисунка «Я в будущем».

## 2. Психокоррекция.

Психокоррекция может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В работе важно учитывать:

- В период развода особенно важно, чтобы ребенок имел возможность оставаться в тесном контакте с обоими родителями и не выбирать одного из родителей.
- Важно чтобы ребенок понимал, что имеет право питать особые чувства к каждому из родителей и что эти чувства могут не совпадать с чувствами самих родителей по отношению друг к другу.
- Сравнительно продолжительные общения с отцом, представляют огромную ценность для детей и играют очень важную роль в их эмоциональной реабилитации.
- Обычные ежедневные расставания — уход в школу, посещение друзей — могут стать эмоционально довольно тяжелыми для ребенка, что выражается в его возросшей неуверенности и боязни быть покинутым, которые обычно являются результатом такого рода кризисов.

В психологической работе с ребенком в этот период окажутся терапевтичными игры на «исчезновение-появление», они представляют собой психологическое «отреагирование» стрессов,

вызванных разлукой с близким человеком (игры: «прятки», «кошки-мышки», «жмурки»).

- Психокоррекция эмоционального состояния ребенка. Основные мишени в психокоррекции: работа со злостью, печалью, растерянностью, а также работа с самооценкой.

- В работе с детьми используются игровые методики, сказкотерапия, песочная терапия, релаксационные техники и другие.

### **Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми, пережившими развод родителей.**

Сказка помогает обсудить переживания, связанные с ситуацией развода. Если в других случаях может быть полезно после прочтения сказки поговорить о реальных переживаниях, то здесь нужны максимальная осторожность и деликатность, чтобы не «ткнуть пальцем» в наиболее болезненное. Феномен сказки в том, что даже без обсуждения она делает свое «сказочное» дело. Она запускает механизм самоисцеления — и у детей разных возрастов, и у взрослых. Не всегда он срабатывает сразу же, но вся вложенная в сказку информация несет позитив и работает на гармонизацию личности.

Сказки, которые можно использовать в работе:

- «Как добраться до папы» В. Кротов
- «Фея Равнодушие и Страна Надежды» Н. Кузнецова
- «Невидимые нити» Н. Амбросьева
- «Про маленькую веселую рыбку» Т. Холкина
- «Разговор с кукушкой» В. Кротов
- «Папа теперь живет на улице Генриха» N. Maar, V. Ballhaus
- «Если папа и мама расстались...» Дж. Море-Мальинос

### **Литература**

**на тему: «Травматический развод как психологическое насилие».**

- Аквис Д.С. Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1989. – 208 с.
- Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1996. – 400 с.



- Аракелов Г.Г., Шишкова Н. Тревожность, методы ее диагностики и коррекции. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. – психология. 1998. - №1. – с. 18-32.
- Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? Пер. с англ. – М.: Мирт: фирма «Настя», 2001. – 437 с.
- Буянов М.И. Ребенку нужна родительская любовь. – М.: Знание, 2001. – 80 с.
- Видра Д. Развод: трагедия или надежда: По страницам научных трудов Гельмута Фичдора // Дошкольное воспитание. – 1998. - №12. – с. 83-88.
- Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье, М., 2001. - №11. –электронная версия журнала «Социальные исследования»
- Дробот О. Меж двух огней: [О психол. помощи подросткам, родители которых разводятся: По страниц. кн. англ. пс-га Э. Свон-Джексон] / Ольга Дробот // Семья и школа – 2000. - №5/6. – с. 20-23.
- Зубарева Н.Н. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей из неполных семей.// Психология притеснения: обидчики и обиженные. – М.-Коломна: КГПИ, 2003.
- Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи: кн. для учителя. – М.: Просвещение, . – 170 с.
- Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., 1998.
- Ивашкина М.Г. Психологические проблемы детей и подростков // 2002, Помогите себе сам. – 2000. – май (№5). – с. 6.
- Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: Семейное воспитание: [Докл. на Междунар. конф. «Соврем. семья: проблемы, решения, перспективы развития», Москва, окт. 1991]. // Вопр. психол. – 1992. - №1,2. – с. 14-21.
- Куличковская Е.В., Степанова О.В. Это горькое слово «Развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей. М.: Генезис, 2010. — 192 с.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Воронеж: «Ин-т практ. психологии»; НПО «Модэк», 1997. – 384 с.
- Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. – М., 2000.

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
- Свон-Джексон Э. Меж двух огней: [О психол. помощи подросткам при разводе родителей: По страниц. кн.] / Э. Свон-Джексон; Подгот. Н. Михайлова // Семья и школа. – 2000. - №7/8. – с. 12-15.
- Смолярчук И.В. Психологическое консультирование и психокоррекционная работа: Учебно-методическое пособие. ТГУ им Г.Р. Державина. – Тамбов, 1996. – 105 с.
- Степанов С. Психологическое диагностирование ребенка по его рисункам // Воспитание школьников. – 1999. - №3. – с. 44-46.
- Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989. – 154 с.
- Черепанова Е.М. Любовь и защита: Как помочь детям, переживающим глубокую психол. травму // Семья и школа. – 2002, №8. – с. 10-11.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
- Эмоциональное здоровье вашего ребенка: Пер. с англ. – М.: Авиценна, 1996. – 398 с.
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / [В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.Н. Меблинг]. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
- Юницкий В.А. Психология детской потери: Обзор зарубеж. исслед. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1991. - №2. – с. 49-59.